

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 2» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Е.М. Дьячкова

«13» мая 2025г.

**ПРОГРАММА**  
**летнего лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Путешествие по Городам-героям**  
**России»**

Сроки реализации: 29 мая по 27 июня 2025г.

Возраст детей: 7-12 лет

Авторы-составители программы: Огородникова Валерия Александровна,  
Рычкова Марина Николаевна

Информационная карта программы

<b>Название лагеря</b>	Школьный летний лагерь
<b>Тип лагеря</b>	Лагерь дневного пребывания
<b>Профиль лагеря</b>	Комплексный
<b>Модель лагеря</b>	Разновозрастное объединение школьников
<b>Форма проведения</b>	Тематическая программа «Путешествие по городам-героям России»
<b>Авторы программы</b>	Огородникова Валерия Александровна, учитель начальных классов. Рычкова Марина Николаевна, учитель изобразительного искусства, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Цель</b>	Создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
<b>Актуальность и значимость программы</b>	Содержание программы отвечает современным требованиям и условиям образования и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
<b>Новизна и оригинальность программы</b>	Программа реализуется впервые.
<b>Направления деятельности</b>	1) художественно-творческое; 2) патриотическое; 3) познавательное; 4) физкультурно-оздоровительное; 5) трудовое; 6) досуговое.
<b>Краткое содержание</b>	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры и путешествия по Городам-героям России, приуроченной к 80летнему юбилею победы в Великой Отечественной войне. Во время каждой остановки в новом месте, ребята будут знакомиться с историей города, его достопримечательностями, историческими событиями времен Великой Отечественной войны. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности

	<p>личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно правилам пришкольного лагеря.</p> <p>Благодаря участию в различных играх и мероприятиях, формируется социальное и культурное развитие личности детей.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование чувства сопричастности к большому коллективу единомышленников;</li> <li>2) укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>3) повышение социальной активности, уверенности в своих силах и талантах;</li> <li>4) создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития детей ;</li> <li>5) формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в различных ситуациях.</li> </ol>
<b>Кадры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицо, ответственное за работу лагеря;</li> <li>2) лицо, ответственное за планирование и организацию воспитательной работы лагеря;</li> <li>3) лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах;</li> <li>4) лицо, ответственное за физкультурно-оздоровительную работу;</li> <li>5) медицинский персонал;</li> <li>6) обслуживающий персонал.</li> </ol>
<b>Продолжительность смены:</b>	18 дней
<b>Количество смен</b>	1
<b>Название проводящей организации</b>	МБОУ СОШ № 2 города Кирова
<b>Адрес</b>	610044 г. Киров, ул. Мира,34
<b>Телефоны</b>	53-02-28
<b>Возраст участников</b>	7-12 лет
<b>Количество детей в смене</b>	153 воспитанника
<b>Срок проведения</b>	29 мая по 27 июня 2025 года
<b>Условия участия в программе</b>	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.
<b>Особая информация и примечания</b>	Программа составлена на основе многолетнего опыта лагерной работы школы с использованием опыта других школ.

## Пояснительная записка

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 2 города Кирова ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей. А значит необходимо задуматься над тем, как:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения;
- разработать программы, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциала ребёнка.

Наша программа нацелена создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

- 1) создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей во время летних каникул;
- 2) организовать разносторонний активный отдых, обогащенный знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности;
- 3) содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
- 4) прививать навыки здорового образа жизни и культуры поведения;
- 5) формировать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- 6) развивать творческие, организаторские, интеллектуальные способности детей и подростков;
- 7) включать детей и семьи в социально-значимую деятельность по месту жительства, направленную на духовно-нравственное развитие личности, семейных ценностей, патриотическое и гражданское воспитание.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях безопасного, активного, эмоционально-насыщенного летнего отдыха.

В зависимости от тематики дня, к проведению мероприятий привлекаются различные специалисты.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (18 день). Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 153 человека, основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7 –12 лет.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря дневного пребывания детей.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям (Приложение 1):

- художественно-творческое;
- патриотическое;
- познавательное;
- физкультурно–оздоровительное;
- трудовое;
- досуговое.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Путешествие по Городам-героям России». Все учащиеся делятся на шесть отрядов. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Поддержанию интереса к путешествию способствует игровой материал, изготовление и оформление своего кабинета. Ежедневное открытие новых городов на карте путешествия.

### **Игровая модель реализации программы «Путешествие по Городам-героям России»**

Ребята отправляются в путешествие по нашей Родине, делая остановки в Городах-героях. Посещая их на протяжении всей смены, участники знакомятся с достопримечательностями этих городов, участвуют в играх и мероприятиях. Узнают больше о своей Родине в годы Великой Отечественной войны.

Свое путешествие дети будут совершать по игровому полю, которое вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Путешествие начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

Все участники отправляются в путешествие, которое полно приключений, испытаний и трудностей (Приложение 3).

Каждый отряд имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, оформлении отрядного уголка.

Жизнь в лагере организуется по уставу путешествия (Приложение 2). Распорядок дня (Приложение 4), план мероприятий (Приложение 6).

Выполнение Устава предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **Принципы деятельности лагеря.**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида

деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип расширения индивидуального экологического пространства. В соответствии с этим принципом основные экологические понятия, экологические проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на города, округа, страны и всей планеты.

#### **Методы реализации программы.**

Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- увлечение детей радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;
- поощрение, одобрение, похвала, награда;
- доверие - доверительное отношение к ребенку;
- убеждение, аргументация, требование;
- общественное поручение: развитие ответственности за порученное дело;
- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги).

**Основными методами организации деятельности являются:**

- игра (отбирается воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- театрализация (реализуется через костюмирование);

- состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- коллективная творческая деятельность (КТД).

<b>Формы организации деятельности по реализации программы</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
праздники конкурсы экскурсии спортивные соревнования КТД	отрядные огоньки беседы, КТД спортивно-оздоровительные мероприятия создание и реализация проектов	индивидуальные беседы создание и реализация проектов

### **Условия реализации программы.**

Материально-технические условия.

1. Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ № 2 города Кирова.

Выполнение программы смены обеспечивается материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, школьная библиотека, столовая, спортивный инвентарь, игровые комнаты, медицинский кабинет, тренажёрный зал, художественные средства, игры настольные и др., технические средства - компьютер с выходом в Интернет, принтер, проектор).

2. Каждый отряд располагается в отдельной комнате, в которой имеется отрядный уголок. Во всех занимаемых детьми помещениях находятся необходимые средства гигиены.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- лицо, ответственное за работу лагеря;
- лицо, ответственное за планирование и организацию воспитательной работы лагеря;
- лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах;
- лицо, ответственное за физкультурно-оздоровительную работу;
- медицинский персонал;
- обслуживающий персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В каждом отряде работает два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития

личности ребенка через участие общелагерных мероприятий по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуаций успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

сайт школы: <https://shkola2kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Финансовое обеспечение:

- городские бюджетные средства;
- родительские средства.

**Механизм реализации программы.**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вере детей в волшебство и вымысел.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап (апрель-май).

Этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- изучение запросов детей и их родителей;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный период смены (июнь).

Период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этапа является:

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря.

2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядных коллективов.

3. Введение в программу «Путешествие по Городам-героям России». Ролевое погружение. Выбор названия, девиза отряда, шуточных обращений, оформление уголков. Запуск программы. Торжественное открытие летней смены пришкольного лагеря.

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

3. Основной период смены (июнь).

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

1. Реализация программы «Путешествие по Городам-героям России» через идею взаимодействия и дружбы отрядов. Введение игровых моментов программы (праздники, тематические дни, препятствия на пути).

2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр, реализация социальных 3. Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
- раскрытие и развитие творческих способностей детей.

4. Заключительный период смены (июнь).

Основной задачей этого этапа является:

1. Завершение работы программы «Путешествие по Городам-героям России». Подведение итогов смены. Закрытие смены.

2. Мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов.

3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

- формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- настрой на применение полученных знаний в жизни.

5. Аналитический этап.

- обработка и оформление итоговой документации;

- выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по результатам деятельности летнего лагеря.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Для детей.

1. Приобретение положительных эмоций.
2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности и творчества.
3. Развитие морально – волевых качеств детей.
5. Осознание нравственно-духовных и патриотических ценностей.
6. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.
7. Расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и других видах деятельности.
8. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.
9. Личностный рост участников смены.
10. Формирование позитивного имиджа.

Для педагогов.

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
2. Повышение уровня педагогического мастерства.
3. Самореализация, саморазвитие в процессе участия в жизни лагеря.
4. Охват детей организованным отдыхом.
5. Отсутствие травматизма.
6. Отсутствие правонарушений.

Для родителей: удовлетворённость летним отдыхом детей.

### **Критерии эффективности реализации программы.**

<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
1. Сохранение и укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях (100%). 4. Участие в беседах, профилактических мероприятиях (100%). 6. Отсутствие травматизма (100%).	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.

<b>Развитие коммуникативных навыков и толерантности</b>		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
<b>Формирование социально-активной личности</b>		
1. Реализация творческих способностей ребёнка. 2. Соответствие оказываемых услуг организациями и специалистами потребностям и интересам детей.	1. Качество проводимых познавательных, развлекательных, творческих мероприятий. 2. Личная заинтересованность детей в организации и проведении коллективной творческой деятельности	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания.

### **Диагностический инструментарий.**

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации школьников будут использованы следующие диагностические материалы (Приложение 6).

1.	Диагностики, применяемые в организационный период	анкета – знакомство
2.	Диагностики, применяемые в основной период смены	анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»
3.	Диагностики, используемые в итоговом периоде	анкета «Как мы жили».

## Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Лицо, ответственное за планирование и организацию воспитательной работы лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Лицо, ответственное за планирование и организацию воспитательной работы лагеря; лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий отдыхающих.	Последний день смены	Лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Лица, ответственные за воспитательную работу в отрядах

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

## Список литературы

1. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2008.
3. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Савченко Е.В., Лобачёва О.Е., Гончарова Е.И. Летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007.
5. Савченко Е.В., Лобачёва О.Е., Гончарова Е.И. Летний лагерь на базе школы. М.: ВАКО, 2007.
6. Сайт [infourok.ru](http://infourok.ru)
7. Шаталова Е.В. Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки. Волгоград: Учитель, 2008.

## Приложение 1

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
Художественно-творческое	Приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Изобразительная деятельность. Конкурсные программы. Творческие конкурсы.
Познавательное	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии, походы. Конкурсные программы.
Патриотическое	Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Беседа «Государственные символы России» Просмотр видеоролика Мастер-классы. Исторические справки о Городах-героях России. Посещение игровых программы
Физкультурно-оздоровительное	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-	Зарядка Спортивные игры на спортивной площадке.

	оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Подвижные игры на свежем воздухе Эстафеты, спортивные мероприятия
Трудовое	Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду). Общественно значимый труд. Уборка прилегающей к школе территории
Досуговое	Вовлечение возможно большего числа ребят в различные формы организации досуга.	Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т.д. Тематические линейки.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей во время прогулок и походов», «Правила поведения детей во время поездки в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «Как предупредить кишечные заболевания», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

Беседы: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»; Иgra-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; «Как не испортить каникулы»; «А у нас в квартире газ».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Викторины «Пешеходный переход впереди ребят всех ждёт»; «У светофора нет каникул».

### **Законы путешествия**

Закон Уважения.  
Закон Дружбы.  
Закон Честности.  
Закон Творчества.  
Закон Дисциплины.  
Закон Песни.  
Закон Чистоты.  
Закон Бережливых.

### **Заповеди путешественников**

Отряд – одна семья.  
Один за всех и все за одного.  
Порядок прежде всего.  
Каждое дело вместе.  
Все делай творчески, а иначе зачем?  
Даже если трудно, доведи дело до конца.  
Чистота – залог здоровья.

Маршрут «Путешествие по Городам-героям России»»

День, дата	Станция
1 день 29.05.25	Отправляемся в путешествие. Город Киров – город Трудовой славы.
2 день 30.05.25	Город-герой - Тула
3 день 2.06.25	Город-герой – Смоленск
4 день 4.06.25	Город-герой - Москва
5 день 5.06.25	Город-герой – Москва
6 день 6.06.25	Город-герой – Мурманск
7 день 10.06.25	Город-герой - Ленинград
8 день 11.06.25	Город-герой – Ленинград
9 день 16.06.25	Город-герой – Минск
10 день 17.06.25	Город-герой – Брестская крепость
11 день 18.06.25	Город-герой – Киев
12 день 19.06.25	Город-герой – Севастополь
13 день 20.06.25	Город-герой – Одесса
14 день 23.06.25	Город-герой – Керчь
15 день 24.06.25	Город-герой – Новороссийск
16 день 25.06.25	Город-герой – Сталинград
17 день 26.06.25	Город-герой – Сталинград
18 день 27.06.25	«Край родной, на век любимы» (Киров, закрытие смены)

**Распорядок дня**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время пребывания детей</b>
Сбор детей, линейка	8.30 – 8.40
Зарядка	8.40 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.40
Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры	9.40 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы	13.40 – 14.20
Линейка по итогам дня	14.20 – 14.30
Уход домой	14.30

**Изучение эффективности работы летнего лагеря с дневным пребыванием  
детей**

**Диагностический инструментарий**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

**1. Анкета – знакомство.**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что...

Я не хочу, чтобы...

Я хочу, чтобы...

Я боюсь, что...

**Диагностики, используемые в итоговом периоде.**

***Уважаемые родители!***

*Предлагаем Вам заполнить эту анкету.*

*В ней 7 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и **отметьте один вариант ответа** (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.*

*Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.*

*Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.*

*Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.*

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

**1. Понравился ли вам лагерь, который посещал ваш ребенок?**

да;

нет.

**2. С каким настроением ваш ребенок пошел в лагерь?**

с большим желанием;

по обязанности, но без желания (интереса);

с большим нежеланием.

**3.С каким настроением ваш ребенок вернулся из лагеря?**

веселый и жизнерадостный;

уставший, но удовлетворенный;

раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный;

свой ответ (указать).....

**4.Как вы думаете, учитывают ли в лагере индивидуальные особенности вашего ребенка?**

учитывают;

в основном учитывают;

трудно сказать;

мало учитывают;

не учитывают.

**5.Что больше всего вы цените в лагере, который посещает ваш ребенок?**

---

**6.Что не понравилось вам в лагере?**

---

**7.Каким бы вы хотели видеть своего ребенка по окончании работы лагеря?**

---

**8.Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого вами результата?**

---

***Уважаемый участник лагеря!***

*Предлагаем Вам заполнить эту анкету.*

*В ней 11 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.*

*Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.*

*Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.*

*Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.*

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**1. Твой возраст:**

7-11 лет    9-12 лет    13-14 лет

**2. Частота пребывания в лагере:**

впервые отдыхаю в лагере;

второй или третий раз;

отдыхаю в лагере более трех раз.

**3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?**

понравилось;

не очень понравилось;

затрудняюсь ответить;

совсем не понравилось.

**4. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

- возможности проявить себя;
- приятного времяпровождения;
- интересных экскурсий;
- встреч с интересными людьми;
- зрелищности и веселья;
- узнать что-то новое;
- ничего;
- свой ответ (указать) \_\_\_\_\_

**5. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнились только некоторые дни и мероприятия.

**6. Кем ты был в течение смены?**

- заинтересованным зрителем;
- активным участником всех дел;
- пассивным наблюдателем;
- отстраненным участником;
- лидером.

**7. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?**

---

**8. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?**

- территория хорошо охраняется;
- врач постоянно следит за нашим здоровьем;
- нас научили действовать в случае пожара или другой опасной ситуации;
- свой ответ (указать) \_\_\_\_\_

**9. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?**

- врач помог, когда я обратился;
- врач каждый день интересовался здоровьем;
- был медосмотр в первый день;
- врача не было.

**10. Доволен ли ты питанием в столовой?**

- порция была достаточная;
- порция очень большая, еда всегда оставалась;
- еда невкусная;
- не наедался, так как порция маленькая.

**11. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?**

- да, очень;
- не очень;
- нет.

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ!**

План мероприятий

День, дата	Наименование мероприятий
<p>1 день 29.05.25 Отправляемся в путешествие. Город Киров – город Трудовой славы</p>	<p>День знакомств. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ТБ и ПБ, ПДД о поведении на воде, транспорте и т.д.(мероприятие по технике безопасности, по профилактике правонарушений). Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.</p>
<p>Город-герой - Тула</p>	<p>Обустройство и оформление отрядных уголков, студий. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, ТБ и ПБ, ПДД о поведении на воде, транспорте и т.д.(мероприятие по технике безопасности, по профилактике правонарушений). Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества. Инструктаж «Пожарная безопасность». Проведение тренировочной пожарной эвакуации.</p>
<p>3 день 2.06.25 Город-герой – Смоленск</p>	<p>Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.</p>
<p>4 день 4.06.25 Город-герой - Москва</p>	<p>Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела</p>
<p>5 день 5.06.25 Город-герой – Москва</p>	<p>Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества. Экологический десант.</p>
<p>6 день 6.06.25 Город-герой – Мурманск</p>	<p>Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.</p>
<p>7 день 10.06.25 Город-герой - Ленинград</p>	<p>Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.</p>
<p>8 день 11.06.25 Город-герой – Ленинград</p>	<p>Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Мастер-класс к Дню России, изготовление поделки. Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.</p>

9 день 16.06.25 Город-герой – Минск	Инструктаж по ПДД, поведение в транспорте и общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
10 день 17.06.25 Город-герой – Брестская крепость	Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
11 день 18.06.25 Город-герой – Киев	Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
12 день 19.06.25 Город-герой – Севастополь	Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
13 день 20.06.25 Город-герой – Одесса	Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
14 день 23.06.25 Город-герой – Керчь	Инструктаж по ПДД, поведение в общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
15 день 24.06.25 Город-герой – Новороссийск	Инструктаж по ПДД, поведение в общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
16 день 25.06.25 Город-герой – Сталинград	Инструктаж по ПДД, поведение в общественных местах Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества.
17 день 26.06.25 Город-герой – Сталинград	Игры-путешествия в Городе-герое. Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества. Конкурс рисунков и творчества.
18 день 27.06.25 «Край родной, на век любимы» Город Киров, закрытие смены	Игры-путешествия в Городе трудовой славы Мероприятия по графику, отрядные дела Спортивные игры на свежем воздухе, познавательные викторины, время творчества. Приборка территории Анкетирование «Как я провёл смену» Закрытие смены