

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Кирова

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10-11 классов

УЧЕБНИКИ

- ОБЖ. 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель , 2011. – 350 с.: ил.
- ОБЖ. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель , 2011. – 318 с.: ил.

Пояснительная записка

Программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- **освоение** учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- **развитие** у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
- **обучение** учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- подвести учащихся к пониманию взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы:

- «Правила безопасного поведения в социальной среде»,
- «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»,
- «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем:

- «Основы медицинских знаний»,
- «Основы здорового образа жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы:

- «Основы обороны государства»,
- «Воинская обязанность»,
- «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10—11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремленное освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооруженной защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Кроме того, в 10 классе предусмотрены 5-дневные учебные сборы на базе соединений и воинских частей ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов, а также региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общеобразовательных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях в объеме 35 часов. Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- **формирование** цельного представления о безопасности жизнедеятельности и ее значении для благополучного развития личности, общества и государства;

- **ознакомление** с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях; изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;

ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- **воспитание** личной заинтересованности, создания необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- **изучение** правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности; оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;

- **умение** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия.

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ
по разделам и темам программы (10 класс)**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|------------------|---|-------------|--|--|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | | Факт. | план |
| РАЗДЕЛ 1 . Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях | | | | | | | | | | | |
| Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | лекция | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | <i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | Практическая работа. «Ориентирование на местности» (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | & 1.1 | | |
| 2 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | Комбинированный | беседа | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в | <i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы | Решение ситуационных задач | Терроризм: основные понятия и признаки. | & 1.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------|--|--|----------------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | <p>общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: при угрозе террористического акта, на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д.</p> <p>«Стратегия национальной безопасности до 2020г.»- Указ Президента РФ.</p> | <p>самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.</p> <p><i>Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности</i></p> | | <p>Правовые основы борьбы с терроризмом. Особенности правового режимов зоны проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористическо-го характера для граждан России. Меры личной безопасности</p> | | | |
| 3 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1 | Комбинированный | беседа | <p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания</p> | <p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | Решение ситуационных задач | <p>ПДД. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности</p> | & 1.3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|---------------|---|---|-----------------------------|--|------------------|--|
| | | | | | <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. ПДД</p> | <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> | | <p>движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> | | |
| 4 | <p>Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности</p> | 1 | Комбинированный | <p>беседа</p> | <p>Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»,</p> | <p><i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> | | <p>& 1.4</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------|---|---|----------------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения. | | | | | | |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 | Комбинированный | беседа | РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | <i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службе экстренной помощи | Индивидуальный опрос | Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | & 1.5 | | |
| 6 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Комбинированный | беседа | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих | <i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | Решение ситуационных задач | ПДД, Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ (извлечен | & 1.6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | | | ие) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------|--|--|---|-------------------|-------|--|--|
| 7 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи | 1 | Комбинированный | беседа | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | <i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по теме «опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин) | | & 2.1 | | |
| 8 | Современные средства | 1 | Комбинированный | беседа | Ядерное оружие, поражающие | <i>Иметь представление</i> о современных | Индивидуальный опрос | Меры безопасности | & 2.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--------|---|--|----------------------|--|-------|--|--|
| | поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | | | | <p>факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификации отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения</p> | <p>средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p> | | от химического и биологического терроризма | | | |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | 1 | Комбинированный | беседа | <p>Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | Индивидуальный опрос | <p>Эвакуация населения. Виды эвакуации. Распределение. Мониторинг. Аварийно-спасательные работы. Обучение населения.</p> | & 2.3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------|--|--|---|--------------------------------------|-------|--|--|
| 10 | Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | Комбинированный | беседа | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | <i>Знать</i> правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. <i>Называть</i> виды защитных сооружений | Индивидуальный опрос | | & 2.4 | | |
| 11 | Средства индивидуальной защиты | 1 | Комбинированный | беседа | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики | <i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин) | | & 2.5 | | |
| 12 | Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и | 1 | Комбинированный | лекция | Организация и ведение разведки в зоне ЧС. Санитарная обработка людей. | <i>Знать</i> о мероприятиях по защите населения при угрозе ЧС | Индивидуальный опрос | Меры безопасности в случае взрыва во | & 2.6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|----------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | применения современных средств пожаротушения | | | | Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация. Рассредоточение | <i>Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности</i> | | время террористического акта и захвате заложников. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва | | | |
| 13 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН | Лекция, беседа | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | <i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практи-ческая работа. Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин) | Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении | & 2.7 Подготовиться к контрольной работе №1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (&&1.1 – 2.7) | | |
| 14 | Контрольная работа №1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |

РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------|---|---|-----------------------|--|-------|--|--|
| 15 | Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества | 1 | Комбинированный | лекция | <p>Здоровье человека, общие понятия и определения.</p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное.</p> <p>Здоровье духовное и физическое.</p> <p>Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.</p> <p>Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества</p> | <p><i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него</p> | Тестирование (20 мин) | | & 3.1 | | |
|----|--|---|-----------------|--------|---|---|-----------------------|--|-------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--------|--|---|----------------------|--|-------|--|--|
| 16 | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | 1 | Комбинированный | беседа | <p>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.</p> <p>Классификация инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике</p> <p>Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.</p> <p>Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p> | <p><i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний</p> <p><i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний</p> | Индивидуальный опрос | | & 3.2 | | |
| Глава 4. Основы здорового образа жизни | | | | | | | | | | | |
| 17 | Здоровый образ жизни и его составляющие . Культура питания | 1 | Комбинированный | беседа | <p>Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья</p> | <p><i>Знать</i> основное определения «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на укрепление здоровья и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i></p> | Тестирование(10 мин) | | & 4.1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--------|---|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | | | | |
| 18 | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни | 1 | Комбинированный | беседа | Основные понятия о биологических ритмах организма Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | <i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач | | & 4.2 | | |
| 19 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | 1 | Комбинированный | беседа | Значение двигательной активности для здоровья в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физические особенности влияния закаливающих процедур на | <i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | | & 4.3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--------|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур | | | | | | |
| 20 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 1 | Комбинированный | беседа | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. | <i>Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</i> | Индивидуальный опрос | | & 4.4 Подготовиться к контрольной работе №2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (&&3.1 – 4.4.) | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|------|--|--|--|--|---|--|--|
| 21 | Контрольная работа №2«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |
|----|--|--|----------------------|------|--|--|--|--|---|--|--|

РАЗДЕЛ 3 Основы военной службы

Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества и его национальных интересов

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--|---|---------|--|-------|--|--|
| 22 | Родина и её национальная безопасность | 1 | Комбинированный | лекция | Родина. Национальные интересы России. Угроза национальной безопасности РФ. | <i>Иметь представление</i> о своём Отечестве, об обеспечении национальной безопасности | | | & 5.1 | | |
| 23 | История создания и развития Вооруженных сил России | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | беседа | История ратного дела. Военные реформы разных времён. Российские вооружённые силы на современном этапе. Реформирование армии и флота. | <i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар | | & 5.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|----------------|---|--|----------------------|--|-------|--|--|
| 24 | Состав вооружённых сил РФ | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска | <i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе <i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос | Воздушно-десантные войска. Космические войска, их предназначение | & 5.3 | | |
| Боевые традиции вооруженных сил России | | | | | | | | | | | |
| 25 | Патриотизм и верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма | 1 | Комбинированный | Беседа, лекция | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – | <i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | | | & 6.1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|--|--|---------|---|-------|--|--|
| | | | | | <p>обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг</p> | | | | | | |
| 26 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | беседа | <p>Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> | <p><i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> | Семинар | Сталинградская битва (17.07.1942 - 02.02. 1943 гг.) | & 6.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|----------------|---|---|----------------------|--|-------|--|--|
| 27 | Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений | 1 | Комбинированный | Беседа, лекция | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | <i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | & 6.3 | | |
| Символы воинской чести | | | | | | | | | | | |
| 28 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | Комбинированный | Беседа, лекция | Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <i>Иметь представление</i> о символах воинской чести | | | & 7.1 | | |
| 29 | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | лекция | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского | <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Иметь представление</i> об основных | Семинар | | & 7.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Союза, Герой Российской Федерации | государственных наградах | | | | | |
| 30 | Ритуалы Вооруженных сил РФ | 1 | Комбинированный | беседа | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | <i>Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i> | | Учебные сборы: цель организации, порядок проведения | & 7.3 Подготовиться к контрольной работе №3 «Основы военной службы» (&&5.1 – 7.3.) | | |
| 31 | Контрольная работа №3 «Основы военной службы» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |
| Глава 8. Основы военной службы | | | | | | | | | | | |
| 32 | Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового | 1 | Комбинированный | беседа | Дежурный по роте. Дневальный по роте. Караул. Часовой. | <i>Иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда и часового. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i> | | | & 8.3, 8.4 | | |
| 33 | Огневая подготовка. Автомат Калашникова. | 1 | Комбинированный | беседа | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе автомата. Разборка и | <i>Иметь представление об устройстве и работе автомата Калашникова</i> | | | & 8.6 Подготовиться к контрольной работе №4 «Итогов | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сборка автомата. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Приёмы стрельбы из автомата. | <i>Уметь</i> осуществлять разборку и сборку автомата <i>Знать</i> устройство автомата и приёмы стрельбы из автомата | | | ый тест за курс ОБЖ 10 класса» (§1.1 – 8.6.) | | |
| 34 | Контрольная работа №4 «Итоговый тест за курс ОБЖ 10 класса» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднени е | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---|------------------|---|----------------|--|---|--------------------------|--|------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | план. | факт. |
| Раздел 1. Основы военной службы | | | | | | | | | | | |
| Глава 1. История военной службы | | | | | | | | | | | |
| 1 | Войны в истории человечества и России Военная служба - особый вид государственной службы | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лекция, беседа | Война как форма взаимоотношений народов и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности страны Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспекты международного военного права | Иметь представление: о роли войны в жизни общества, о роли ВС РФ в обеспечении национальной безопасности страны. Использовать: полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе Знать: основные законодательные акты Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. | Индивидуальный опрос | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | §1.1, 1.2 | | |
| 2 | Исполнение обязанностей военной службы | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» об исполнении обязанностей военной службы. Принципы военной службы. Отличие военной службы от других видов государственной службы | Знать: основные положения законодательства Российской Федерации об исполнении обязанностей военной службы. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | | § 1.3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------|----------------|--|--|----------------------|--|-----------|--|--|
| 3 | Организация обороны Российской Федерации | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Организация обороны Российской Федерации. Федеральный закон «Об обороне». Права и обязанности граждан РФ в области обороны | Знать: основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | | § 1.4 | | |
| Глава 2. Военная обязанность | | | | | | | | | | | |
| 4 | Основные сведения о воинской обязанности Организация воинского учета и его предназначение | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету | Знать: об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Работа по карточкам | | §2.1, 2.2 | | |
| 5 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе | Знать: о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | §2.3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|----------------|---|---|---------------------|--|-----------|--|--|
| 6 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p> | <p>Знать: об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p> | Тест (20 мин) | | §2.4 | | |
| 7 | Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая квалификация воинских должностей | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | <p>Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей</p> | <p>Знать: об организации медицинского освидетельствования и профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет, о категориях годности к военной службе.</p> <p>Использовать: приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учет и для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> | Работа по карточкам | | §2.5- 2.6 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| 8 | Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву | | Комбинированный | Лекция, беседа | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. Военная форма одежды | <i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | | §2.7, 2.8, 2.9 Подготовиться к кр №1 «История военной службы. Воинская обязанность» | | |
| 9 | Контрольная работа №1 «История военной службы. Воинская обязанность» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |

Глава 3. Особенности военной службы

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 10 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил - закон воинской жизни | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Общевоинские уставы - нормативно- правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения | <i>Знать:</i> о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил <i>Использовать:</i> приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Проверочная работа по разделу «Воинская обязанность» | - | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|----------------|---|--|----------------------|---|-----------|--|--|
| 11 | Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | Знать: о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | §3.2 | | |
| 12 | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас | Знать: о повседневном порядке жизни воинской части. Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | §3.3 | | |
| 13 | Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | Знать: воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды военной формы. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | История возникновения воинских званий. История появления военной формы одежды | § 3.4-3.5 | | |
| Глава 4. Правовые основы военной службы | | | | | | | | | | | |
| 14 | Социальная защита военнослужащих Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву | Иметь представление: о статусе военнослужащего; его правах и свободах; льготах, предоставляемых военнослужащим. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Тест | | §4.1-4.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------|---|--|----------------------|--|-----------|--|--|
| 15 | Прохождение военной службы по контракту. Прохождение службы военнослужащим и-женщинами | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> | <p>Знать: основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>Владеть: навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней</p> | Работа по карточкам | Прохождение службы военнослужащими женщинами | §4.3, 4.4 | | |
| 16 | Права и ответственность военнослужащих | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | <p>Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы</p> | <p>Знать: общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> | Индивидуальный опрос | | §4.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------|--|---|---|--|--|--|
| 17 | Увольнение с военной службы | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | <p>Знать: об основах военной службы.</p> <p>Иметь представление: об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе.</p> <p>Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе</p> | Работа по карточкам. | §4.6 Подготовиться к кр №2 «Особенности военной службы. Правовые основы военной службы» | | |
| 18 | Контрольная работа №2 «Особенности военной службы. Правовые основы военной службы» | | Урок контроля знаний | тест | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |
| Глава 5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | | | | | | | | | | |
| 19 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества | <p>Иметь представление: об основных качествах военнослужащего.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p> | Проверочная работа по разделу «Особенности военной службы» (20 мин) | §5.1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------|---|---|----------------------|--|------------|--|--|
| 20 | Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности. | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным профессиональным действиям в условиях современного боя | Знать: об основных качествах военнослужащего. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | §5.2 | | |
| 21 | Требования, предъявляемые к морально-этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника. Взаимоотношения в воинском коллективе | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | Знать: об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | | § 5.3, 5.4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|----------------|---|---|----------------------|--|------------|--|--|
| 22 | Воинская дисциплина. Ее суть и значение | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.) | Знать: о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Работа по карточкам | | § 5.5 | | |
| 23 | Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службы Военные образовательные учреждения профессионального образования | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования | Знать: об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правилах приема в военные образовательные учреждения. об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | | § 5.6, 5.7 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|----------------|---|--|---------------------|--|---|--|--|
| 24 | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента | Знать: о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Работа по карточкам | | § 5.8 Подготовиться к контрольной работе №4 «Военнослужащий – защитник своего Отечества» | | |
| 25 | Контрольная работа №4 «Военнослужащий – защитник своего Отечества» | | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение | | |

Р а з д е л 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|----------------|--|---|--|--|------|--|--|
| 26 | Правила личной гигиены и здоровье | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма | Знать: об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | | §6.1 | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|----------------|--|---|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------------|--|---|----------------------|--|------------|--|--|
| 27 | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Семья и ее значение в жизни человека. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи | Знать: о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни; о беременности и гигиене беременности; правилах ухода за младенцем. Использовать: приобретенные знания для воспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Индивидуальный опрос | | § 6.2 | | |
| 28 | Заболевания, передаваемые половым путем. | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью | Знать: об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП. Использовать: приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Работа по карточкам | | § 6.3 | | |
| 29 | Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Семья в современном обществе. Законодательство о семье | 1 | Комбинированный | Лекция, беседа | Факторы риска, способные привести к суициду. Психологическая устойчивость - основа предупреждения суицида Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | Знать: факторы риска, способные привести к суициду. об основах законодательства РФ о семье Иметь представление: о способах профилактики самоубийств Использовать: приобретенные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи | Индивидуальный опрос | | § 6.4, 6.5 | | |

Глава 7. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|
| 30 | Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Лекция, беседа | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью | Знать: правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, при кровотечениях | Практическая работа. | § 7.1, 7.2 | | |
| 31 | Первая помощь при травмах в повседневной жизни и ДТП. Ушибы, растяжение связок, вывихи | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Лекция, беседа | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника, при поражении электрическим током, переломах. | Знать: правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях | | § 7.3 | | |
| 32 | Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Лекция, беседа | Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | Знать: о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Владеть навыками: проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Оказание помощи тонущему | §7.4 Подготовиться к Контрольной работе №4 «Основы медицинских знаний» | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 33 | Контрольная работа №4 «Основы медицинских знаний» | 1 | Урок контроля знаний | тест | | | | | Поработать над вопросами, которые вызвали затруднение. | | |
| 34 | Правила и безопасность дорожного движения | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Лекция, беседа | Понятие ПДД, обязанности пешехода, пассажира, водителя | Знать: ПДД. Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | | Составить памятку пешехода и пассажира | | |

Требования к уровню подготовки выпускников.

Должны знать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); уметь соблюдать правила безопасности дорожного, адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста, водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья

Требования к уровню усвоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися 10 – 11 классов

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Планирование составлено на основании:

Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 30.06.1999 г. №56.

Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации (рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04 февраля 1994 года, №15-М/22-201-10). Опубликовано в сборнике Министерства образования РФ «Программно-методические материалы. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Москва, Дрофа, 2001 год. Составитель Мишин Б.И. Издание 4-е, дополненное.

Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М., Дрофа, 2010 г.

УЧЕБНИКИ

- ОБЖ. 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель , 2011. – 350 с.: ил.
- ОБЖ. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель , 2011. – 318 с.: ил.

Дополнительная литература

- Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельяничик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ.ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ.ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.

- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2011. - 127 с.
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ В.М. Евлахов.- М.: Дрофа, 2004.