

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» Срок освоения программы 5 лет (5-9 класс)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы курса заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы курса состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

**Цель программы курса:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы курса ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Данная Программа курса предназначена для обучающихся 5-9 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 34 часов в год с 5 по 9 класс. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя:

- 1) часы общения;
- 2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).

3) занятия комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Возраст занимающихся – 11 - 15 лет.**

**Место проведения:** школа, учреждения дополнительного образования, музеи.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>В сфере <b>личностных универсальных учебных действий</b> будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В сфере <b>регулятивных универсальных учебных действий</b> будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>В сфере <b>познавательных универсальных учебных действий</b> обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравствен-ных качествах человека; освают общие понятия гражданско-правового сознания.</p> <p>В сфере <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b> будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать</p>	<p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного восприятия морального и этического содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного восприятия морального и этического содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul> <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного восприятия морального и этического содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного восприятия морального и этического содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.</p>	<p>на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;*</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;-строить сообщения в устной и письменной форме;-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится:-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> У обучающихся будут сформированы:-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>	<p>цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>• Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>	<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p><b>• Познавательные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>• Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и</p>	<p>пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>• Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> Обучающийся научится: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b> У обучающихся будут сформированы: -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их</p>
---	---	---	--	---

	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</li> </ul> <p>2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</li> </ul> <p>3) Воспитание</p>	<p>позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</li> </ul> <p>3) Воспитание</p>	<p>выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> </ul> <p>2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>3)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <p>4)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</li> </ul> <p>3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <p>4)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <p>5)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</p> </p>	<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: •ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <p>4)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> </p></p>	<p>различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>3)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: •ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <p>4)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</li></p> </p>
--	--	--	---	---

	<p>потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><b>1 уровень</b></p> <p>Приобретение обучающимися социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i></p>
<p><b>2 уровень</b></p> <p>Получение школьником опыта переживания и</p>	<p>Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса развития детского коллектива</p>	<p>Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не должны разрушать его самого и включающую его систему</li> </ul>

ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА		(семью, коллектив), <ul style="list-style-type: none"> <li>• не должны привести к              исключению его из этой системы.</li> </ul> <i>В основе используемых              воспитательных форм лежит              системно-деятельностный              подход и принцип сохранения              целостности систем.</i>
<b>3</b> <b>уровень</b> Получен ие обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциалные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия. <i>В основе используемых              воспитательных форм лежит              системно-деятельностный              подход и принцип сохранения              целостности систем.</i>

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:** 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. 2. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы курса предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой курса, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа курса предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы курса в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### **Теоретические занятия :**

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

#### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;

- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

#### Содержание курса (5 класс)

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>5 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	Здравствуй, школа!	1	1		Игра, праздник	Диагностика
2	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
3	История школы в лицах и фактах.	1	1		Занятие-презентация	
4	Личность как член общества. Законы коллектива.	1	1		Беседа	Создание законов классного коллектива
5	Что такое гражданственность?	1	1		Беседа	
6	Что такое толерантность?	1	1		Беседа	Отзывы
7	Свобода личная и национальная. Доверие. Доверительные отношения между людьми.	1	1		Беседа	
8	История праздника «День народного единства»	1	1		Беседа	
9	Урок мужества. Встреча с воинами локальных войн.	1	1		Встреча	Отзывы
10	Герои России	1	1		Беседа	
11	Акция «НЕТ ДТП»	1		1	Акция КТД	Отзывы
12	Акция	1		1	Уборка	

	«Всемирный день чистоты»				территории КТД	
13	Акция «Ветеран живет рядом»	1		1	Акция КТД	Отзывы
14	Неделя добра.	1		1	КТД	Отзывы
<b>Культура общения</b>						
15	«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1		Круглый стол совместно с родителями КТД	
16	«Семь Я»	1	1		Конкурс	
17	Народные традиции.	1	1		Урок-презентация	
18	Новый год у ворот.	1		1	Конкурс КТД	
19	Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1		Творческая мастерская КТД	Выпуск газеты
20	«А ну-ка, мальчики!»	1		1	Турнир КТД	Отзывы
21	«А ну-ка, девочки!»	1		1	Конкур КТДс	Отзывы
22	Подарок для мамы ко Дню матери.	1	1		Творческая мастерская КТД	
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
23	«Пусть царит на земле доброта»	1	1		Беседа	«Недописанный тезис»
24	Что такое сострадание?	1	1		Беседа	Отзывы
25	Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1		Беседа	Отзывы
26	Что такое уважение?	1		1	Библиотечный урок	Анкета
27	Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1		Игра	Диагностика
28	Правда - это общая совесть людей.	1	1		Круглый стол	
<b>Самовоспитание</b>						
29	Уроки доктора Айболита.	1		1	Поход в медкабинет	Анкетирование
30	День здоровья и спорта.	1		1	Соревнования	Отзывы
31	Прогулка на свежем воздухе.	1		1	Прогулка	Отзывы
32	Путь в школу и домой.	1	1		Беседа	
33	Личная безопасность.	1	1		Беседа	
34	Природа моего края.	1	1		Конкурс фотографий	Отзывы

	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

**Содержание курса (6 класс)**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них</b>		<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы контроля</b>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>6 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	Киноклуб. Просмотр, обсуждение и анализ фильма «Женя, Женечка и катюша».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
2	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (экскурсия в музей).	1		1	Экскурсия	
3	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов.	1		1	Работа с источниками информации	
4	Героическая летопись семьи. Презентация проектов.	2	1	1	Презентация проектов	
<b>Культура общения</b>						
5	Правила поведения – основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении.	1	1		Беседа	
6	Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»	1	1		Игра	
7	Школа вежливости.	2	1	1	Презентация проектов	Мини-проект

	Анкетирование в семье. Мини-проект «Добрые слова».					
8	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.	1		1	Работа в группах	
9	Я – хороший, ты – хороший!	1		1	Тренинг	
10	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1		1	Дискуссия	
11	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут, тезис, аргумент).	1	1		Беседа	Отзывы
12	Не сотвори себе проблему. Составление таблицы «Последствия конфликта».	1	1		Беседа	
<b>Самовоспитание</b>						
13	Правильное питание.	1	1		Беседа	Плакаты о здоровом питании
14	Конкурс на лучшего знатока ПДД.	1		1	Конкурс	
16	Тайное всегда становится явным.	1	1		Беседа	
17	Лгать нельзя, но если...?	1		1	Дискуссия	
15	Совесьь – основа нравственности.	1	1		Беседа	

18	Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы.	1	1		Беседа	
19	Настоящая дружба в классе.	1	1		Беседа	
20	А ты умеешь дружить?	1		1	Игра	
21	Мальчики и девочки.	1	1		Беседа	
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
22	Смысл и счастье жизни.	1	1		Беседа	
23	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
24	Добро и зло идут по жизни рядом.	1	1		Беседа	
25	«Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность.	1	1		Беседа	
26	Моё место в мире.	1	1		Беседа	
27	Жизнь человека как книга (библиотечный урок).	1		1	Экскурсия	Отзывы
28	«Славим руки матери!»	1	1		Праздник КТД	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>13</b>		

#### Содержание курса (7 класс)

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>7 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное)	1	1		Беседа	

	занятие)					
2	Киноклуб. Просмотр, обсуждение и анализ фильма «Аты-баты, шли солдаты...».	4	2	2	Киноклуб	Отзыв
3	Дети в годы Великой Отечественной войны.	1		1	Экскурсия	Отзыв
4	Детство, опалённое войной. Дети – труженики тыла. Дети блокадного города.	1	1		Беседа	
5	Встреча с воинами локальных войн.	1		1	Встреча	
6	Экскурсия на площадь Победы.	1		1	Экскурсия, возложение цветов	
<b>Культура общения</b>						
7	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	1	0,5	0,5	Беседа, игра	
8	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	1	1		Занятие- презентация	
9	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.	1	0,5	0,5	Дебаты	
10	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	1	1		Беседа	
11	Мы в цифровом мире. Капсула времени.	1	1		Беседа	

	Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.					
12	Друзья, или френды.	1		1	Дебаты, мозговой штурм	
13	Агрессия в Интернете. Троллинг, буллинг.	1		1	Тренинг	Отзывы
14	Самопрезентация. Социальные сети.	2	1	1	Занятие-презентация	Презентация своей страницы в соц. сетях
<b>Самовоспитание</b>						
15	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его».	1	1		Беседа	
16	О подлости и предательстве.	1	1		Беседа	
17	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Чучело».	4	2	2	Киноклуб	Эссе
18	Жестокость – сестра трусости.	1	1		Беседа	
19	Вредные привычки. Их влияние на здоровье.	1		1	Встреча	Отзывы
20	«Планета - наш дом, сбереги ее!»	1		1	Брейн ринг	
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
21	Моя любимая книга.	1	1		Беседа	
22	Тайны книг.	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
23	Жизнь человека как книга.	1	1		Беседа	
24	Значение слова ответственность. Ответственность за поступки	1	1		Беседа	
25	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1		1	Дискуссия	
26	Пять секретов настоящего мужчины.	1		1	Праздник КТД	Отзывы
27	Мамочка любимая, свеча неугасимая.	1		1	Праздник КТД	Отзывы

	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	--	--

**Содержание курса (8 класс)**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>8 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие).	1	1	1	Экскурсия	Отзывы
2	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «В бой идут одни «старики».	3	3	1	Киноклуб	Отзывы
3	Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов.	1	2	1	Работа в библиотеке	
4	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне.	1	2	1	Конкурс КТД	
<b>Культура общения</b>						
5	Тайное всегда становится явным. Зачем человеку быть честным?	1	1		Беседа	
6	Делано наспех – сделано на смех.	1	1		Беседа	
7	В каждой крошке хлеба – труд.	1	1		Беседа	
8	Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов.	1	2	1	Презентация проектов	Проект
<b>Самовоспитание</b>						
9	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	3	2	1	Киноклуб	Эссе
10	Любовь – это желание жить.	1	1		Беседа	
11	Все к лучшему,	1	1	1	Круглый стол	Отзывы

	поверь! (О взаимодействии детей и родителей)				совместно с родителями КТД	
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
12	Найди своё место в мире. Внешний облик – внутренний мир.	1	1		Беседа	
13	В здоровом теле – здоровый дух.	1	2	1	Соревнования	
14	Разговор о важном.	1	2	1	Дебаты	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>		

### Содержание курса (9 класс)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы организации и занятий	Формы контроля
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
<b>9 класс (34 часа)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства.	1	2	1	Правовой турнир.	
2	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	1	2	1	Беседа-тренинг	
3	«Мой город - Киров!» Презентация проектов.	1	2	1	Презентация проектов	Проект
<b>Культура общения</b>						
4	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1	1	2	Дискуссия	
5	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1	1		Беседа	
6	Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках).	1	1		Беседа	
<b>Самовоспитание</b>						
7	Мой выбор (профилактика)	1	1		Беседа	

	суицидального поведения).					
8	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное.	1	1	1	Беседа	
9	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост).	1	4	1	Тренинг	
10	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
11	Десять Заповедей – основа нравственности человека.	1	1	1	Беседа	
12	Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	1	1	Беседа	
13	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника».	3	3	2	Киноклуб	Отзывы
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Страна книг (Экскурсия в библиотеку).	1
3.	Акция «Всемирный день чистоты».	1
4.	«Знакомьтесь: пятиклассник».	1
5.	Законы коллектива.	1
6.	Что такое гражданственность?	1
7.	Что такое толерантность?	1
8.	Свобода личная и национальная. Доверие. Доверительные отношения между людьми.	1
9.	История праздника «День народного единства».	1
10.	Акция «НЕТ ДТП».	1
11.	Личность как член общества.	1
12.	«Семь Я».	1
13.	Подарок для мамы ко Дню матери.	1
14.	Народные традиции.	1
15.	Выпуск новогодней стенгазеты.	1

16.	Новый год у ворот.	1
17.	Уроки доктора Айболита.	1
18.	День здоровья и спорта.	1
19.	Прогулка на свежем воздухе.	1
20.	Герои России.	1
21.	Урок мужества. Встреча с воинами локальных войн.	1
22.	Акция «Ветеран живет рядом».	1
23.	«А ну-ка, мальчики!»	1
24.	«А ну-ка, девочки!»	1
25.	«Пусть царит на земле доброта»	1
26.	Что такое сострадание?	1
27.	Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1
28.	Что такое уважение?	1
29.	Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1
30.	Правда - это общая совесть людей.	1
31.	Неделя добра.	1
32.	Путь в школу и домой.	1
33.	Личная безопасность.	1
34.	Природа моего края.	1

6 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила поведения –основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении.	1
2.	Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»	1
3.	Школа вежливости. Анкетирование в семье.	1
4.	Мини-проект «Добрые слова».	1
5.	Вежливость ничего не стоит, но много приносит. Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.	1
6.	Я – хороший, ты – хороший!	1
7.	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1
8.	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут, тезис, аргумент).	1
9.	Не сотвори себе проблему. Составление таблицы «Последствия конфликта».	1
10.	Смысл и счастье жизни.	1
11.	Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
12.	Киноклуб. Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
13.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех».	1
14.	«Славим руки матери!»	1
15.	Добро и зло идут по жизни рядом.	1
16.	«Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность.	1
17.	Моё место в мире.	1
18.	Жизнь человека как книга (библиотечный урок).	1
19.	Мечты сбываются.	1
20.	Правильное питание.	1
21.	Конкурс на лучшего знатока ПДД.	1
22.	Тайное всегда становится явным.	1

23.	Лгать нельзя, но если...?	1
24.	Совість – основа нравственности.	1
25.	Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы.	1
26.	Настоящая дружба в классе.	1
27.	А ты умеешь дружить?	1
28.	Мальчики и девочки.	1
29.	Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
30.	Киноклуб. Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
31.	Анализ и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша».	1
32.	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (экскурсия в музей).	1
33.	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов.	1
34.	Героическая летопись семьи. Презентация проектов.	1

<b>7 класс</b>		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его».	1
2.	О подлости и предательстве.	1
3.	Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело».	1
4.	Киноклуб. Просмотр фильма «Чучело».	1
5.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Чучело».	1
6.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Чучело».	1
7.	Жестокость –сестра трусости.	1
8.	Вредные привычки. Их влияние на здоровье.	1
9.	«Планета - наш дом, береги ее!»	1
10.	Моя любимая книга.	1
11.	Тайны книг.	1
12.	Жизнь человека как книга.	1
13.	Материнская любовь.	1
14.	Мамочка любимая, свеча неугасимая.	1
15.	Значение слова ответственность. Ответственность за поступки	1
16.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1
17.	Пять секретов настоящего мужчины.	1
18.	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	1
19.	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	1
20.	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.	1
21.	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	1
22.	Мы в цифровом мире. Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.	1
23.	Друзья, или френды.	1
24.	Агрессия в Интернете. Троллинг, буллинг.	1
25.	Самопрезентация. Социальные сети.	1
26.	Самопрезентация. Социальные сети.	1
27.	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	1
28.	Киноклуб. Просмотр фильма «Аты-баты, шли солдаты...».	1
29.	Киноклуб. Просмотр фильма «Аты-баты, шли солдаты...».	1
30.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Аты-баты, шли солдаты...».	1
31.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Аты-баты, шли солдаты...».	1

32.	Дети в годы Великой Отечественной войны.	1
33.	Детство, опалённое войной. Дети – труженики тыла. Дети блокадного города.	1
34.	Встреча с воинами локальных войн.	1
<b>8 класс</b>		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие).	2
2.	Киноклуб. Просмотр фильма «В бой идут одни «старики».	2
3.	Киноклуб. Просмотр фильма «В бой идут одни «старики».	2
4.	Анализ и обсуждение фильма «В бой идут одни «старики».	2
5.	Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов.	2
6.	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне.	2
7.	Тайное всегда становится явным. Зачем человеку быть честным?	2
8.	Делано наспех – сделано на смех.	2
9.	В каждой крошке хлеба – труд.	2
10.	Быть занятым – быть счастливым. Мои жизненные ценности и планы. Презентация проектов.	2
11.	Киноклуб. Просмотр фильма «Сто дней после детства».	2
12.	Киноклуб. Просмотр фильма «Сто дней после детства».	2
13.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства».	2
14.	Любовь – это желание жить.	2
15.	Все к лучшему, поверь! (О взаимодействии детей и родителей)	2
16.	Найди своё место в мире. Внешний облик –внутренний мир.	2
17.	В здоровом теле –здоровый дух.	1
18.	Разговор о важном.	1

<b>9 класс</b>		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	2
2.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	2
3.	Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках).	2
4.	Мой выбор (профилактика суицидального поведения).	2
5.	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное.	2
6.	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост).	2
7.	Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо».	2
8.	Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо».	2
9.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо».	2
10.	Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства.	2
11.	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	2
12.	«Мой город - Татарск!» Презентация проектов.	2
13.	Десять Заповедей – основа нравственности человека.	2
14.	Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	2
15.	Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника».	2
16.	Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника».	2
17.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника».	2