

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ СОШ № 2 города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

директором

Е.М. Дьячковой
Приказ № 217
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

город Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом возможностей УМК «Школа России» и на основе авторской учебной программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения,

способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ОВЗ эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ОВЗ могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ОВЗ методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ОВЗ получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата
- **Личностные результаты** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:
 - принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
 - развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
 - развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
 - овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в стремлении научиться красиво и правильно писать;
- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых

согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	38
2	Букварный период (основной)	127
	итого	165 часов

**Тематическое планирование
1 класс (дополнительный)**

№	Тема	Количество часов
1	Послебукварный период	36
2	Наша речь	4
3	Текст, предложение, диалог	9
4	Слова, слова, слова...	12
5	Слово и слог. Ударение	12
6	Звуки и буквы	92
	Итого	165 часов

**Тематическое планирование
2 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1.Наша речь	5
2. Текст	5
3.Предложение	15
4.Слова, слова, слова...	22
5. Звуки и буквы	31
6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	37

7. Части речи	43
8. Повторение	12
Итого	170

**Тематическое планирование
3 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1. Язык и речь	2
2. Текст. Предложение. Словосочетание .	14
3. Слово в языке и речи	19
4. Состав слова	16
5. Правописание частей слова	29
6. Части речи	76
7. Повторение	14
Итого	170

**Тематическое планирование
4 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1. Повторение	11
2. Предложение.	9
3. Слово в языке и речи	21
4. Имя существительное	43
5. Имя прилагательное	30
6. Личные местоимения	7
7. Глагол	34
8. Повторение	15
Итого	170

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» 1 класс. (165 часов.)

№		Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п		план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Добукварный период (38 ч)										
1				Прописи - первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока.	Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях	Слушать собеседника, задавать вопросы	<i>Проявлять положительно отношение к урокам русского языка. Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации</i>

									<i>прописи.</i>
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексией	Осваивать правила работы в группе.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
3			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов .	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в	Классифицировать предметы на основе общего признака	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе	<i>Принимать и осваивать роль «Я-ученик».</i>

						памятках) при работе с учебным материалом			
4			Рисование полуovalов и кругов.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить и инсценировать сказку по серии сюжетных картинок. Различать устную и письменную речь.	Принимать учебную задачу урока.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом (осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством	Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работы в группе	<i>Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>

							учителя).		
5 6			Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соотносить схему и рисунок. Составлять устно монологическое высказывание по рисунку.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи
7 8			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоγο-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших (представления об этических чувствах)

							<i>руководств ом учителя)</i>		
9 10			<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p>	<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево) с короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или</p>	<p><i>Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации</i></p>	<p><i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i></p>	<p><i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i></p>

						предложенный алгоритм).			
11 12			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	Составлять устно монологическое высказывание по рисунку	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
13 14			Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных	Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.	Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух	Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения

				букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи		последовательность производимых действий)	знаки, модели, схемы, приведённые в прописи		<i>к школе</i>
15			Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. <i>Наблюдать над образованием звуков речи.</i>	Воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулax, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>
16 17			Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу и полуовалы (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	Рисование бордюров по заданному алгоритму.	Различать устную и письменную речь.	<i>Задавать вопросы</i>	<i>Представлять многообразие окружающего мира(с опорой на рисунки в прописи на с.30-32)</i>

18 19			Строчная и заглавная буквы А, а .	Сравнение строчной и заглавной букв А, а . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Писать буквы А, а соответствии с образцом. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать образец буквы. <i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника	Проявлять уважительного отношения к иному мнению(<i>представления об этических чувствах</i>)
20 21			Строчная и заглавная буквы А, а .	Заглавная буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить слова со схемой-моделью. Анализировать, записывать, обозначать на письме границы предложения. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник). Применять правило правописания «Прописная буква в именах собственных»	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i>	Анализировать написанную букву. Сравнить печатную и письменную буквы.	Принимать участие в диалоге	Правильно применять гигиенические правила письма.
22 23			Строчная и заглавная буквы О, о	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой	Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Называть буквы гласных как	Овладение способностью принимать и сохранять	Анализировать написанную букву,	Слушать собеседника и понимать	<i>Представления об этических чувствах (доброжелате</i>

				анализ слов со звуком [о]..	показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	цели и задачи учебной деятельности. Сравнить написанные буквы О,о с образцом (для осуществления коррекции и контроля)	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике	речь другого	льности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)
24			Повторение и закрепление изученного.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо изученных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Писать и называть изученные элементы букв. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при пересказе сказки по рисунку.	<i>Владеть логическими и действиями и сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Признавать существование отдельных точек зрения</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
25 26			Строчная и заглавная буквы О, о	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Понимать различие между звуками и буквами. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя под руководством</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется мотивация к труду.</i>

					схемам. Составлять предложения по схеме.	коррективы.	<i>ом учителя.</i>		
27 28			Строчная и заглавная буквы О, о	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Писать букву ив соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
29 30			Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных.	Писать букву Ив соответствии с образцом. <i>Составлять текст по опорным словам.</i> Выделять предложения из речи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<i>Выполнять логические действия сравнения, обобщения, классификации.</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
31 32			Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Писать букву ы в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

33 34			Письмо букв А, а, О, о, И, и, ы.	Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв А, а, О, о, И, и, ы отдельно и в соединениях (например: <i>иа, оо, аи</i>)	Писать изученные буквы, вставлять их на месте пропусков в словах.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>	
35 36			Строчная и заглавная буквы У, у.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Писать буквы У, у в соответствии с образцом	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Использование схемы решения учебных и практических задач.	Готовность слушать собеседника. <i>Взаимооценка</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующую коррективы.</i>	
37 38			Строчная и заглавная буквы У, у.	Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами.	Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Принимать участие в работе группами под руководством учителя.</i>	<i>Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>	
2. Букварный период (127 ч)										
39 40			Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак	Писать буквы в соответствии с образцом.	<i>Высказывать своё предположение</i>	Целенаправленно слушать	<i>Признавать существо</i>	<i>Проявлять учебно-познавательн</i>	

			<p>я буквы Н, н.</p> <p>звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н'].</p> <p>Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p><i>е относительно способов решения учебной задачи.</i></p>	<p>учителя, решая познавательную задачу.</p>	<p><i>вание различных точек зрения.</i></p>	<p><i>ый интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i></p>
41 42		<p>Строчная и заглавная буквы Н, н.</p> <p>Восклицательный знак.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слогов и слов с комментированием.</p>	<p>Оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя.</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий</p>	<p>Ориентироваться на страницах прописи.</p>	<p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p><i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i></p>

43			Списывание.	Заглавная буква в именах собственных. Списывание слогов и слов с изученными буквами с письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	<i>Владеть логическим и действиям и сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</i>	<i>Формируются представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики.</i>
44 45			Строчная и заглавная буквы С, с .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Оформление границ предложения на письме.	Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации и в прописи.	Признавать существование различных точек зрения.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
46 47			Заглавная буква С .	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат	Ориентироваться в прописи.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>

				восклицательных предложений. Письмо слов с буквами С, с .	существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.	своих действий, вносить соответствующие коррективы.		<i>ой форме.</i>	
48 49			Строчная буква к .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой к . Списывание предложений.	Писать строчную букву к в соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
50 51			Заглавная буква К .	Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквой К . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	Писать заглавную букву К в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенному рисунку.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.</i>

52 53			Закрепление написания изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов. Подбор слов к моделям, их запись. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Определять количество слов в предложении, объяснять известные орфограммы при списывании предложения (заглавная буква в именах собственных). Восстанавливать деформированное предложение, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в тексте и в рисунке под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
54 55			Строчная буква т .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы т и соединения с ней по алгоритму.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Овладение логическим и действиям и сравнения, обобщения, классификации.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
56 57			Заглавная буква Т .	Сравнение строчной и заглавной букв Т, т . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку,	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания)</i>

				шрифта.			подготовленными учителем.		я, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.), включая в урок беседу соответствующей тематики.
58 59			Строчная буква <i>л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой <i>л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Овладение логическими и действиями и сравнения, общения, классификации.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
60 61			Заглавная буква <i>Л</i> .	Письмо слогов и слов с буквой <i>Л</i> . Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы).	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
62 63			Повторение и закрепление	Закрепление написания изученных букв. Слоговой анализ слов. Списывание предложений с печатного и	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать	Оценивать совместно с учителем или одноклассника	Осуществлять под руководством учителя	<i>Оформлять свои мысли в устной и</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому</i>

			изученного	письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем.	согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Составлять предложения на заданную тему. <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	ми результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	поиск нужной информации и в раздаточном материале.	<i>письменной форме.</i>	<i>языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
64 65			Строчная буква <i>р</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв <i>риР</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>р</i> и <i>Р</i> . Письмо буквы <i>р</i> . Письмо слогов и слов с ней.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

66 67			Заглавная буква Р	Письмо буквы Р . Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Использовать схемы решения учебных и практических задач.	<i>Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
68 69			Строчная буква в .	Сравнение строчной и заглавной букв В и в . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы в . Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой в . Рисование бордюров.	Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
70 71			Заглавная буква В .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (она,</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании слов и предложений, составляющих основу	<i>Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко</i>

					<i>выросла)</i>	осваиваемой деятельности, опираясь на памятку при списывании.	<i>руководств ом учителя.</i>		<i>всему живому на Земле и др.)</i>
72			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Рисование бордюров. Игры со словами «Ребусы».	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Работать с информацией, представленной в тексте (для хорошо читающих детей) и в рисунках под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
73 74			Строчная буква <i>е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>е</i> и <i>е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е</i> , <i>е</i> . Письмо строчной буквы <i>е</i> .	Писать строчную букву <i>е</i> в соответствии с образцом и слоги с ней. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <i>Определять функцию буквы е, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

					ель.				
75 76			Заглавная буква Е .	Сравнение печатной и письменной букв Е и Е . Сравнение строчной и заглавной букв Е , е . Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Писать заглавную букву Е . <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
77 78			Строчная и заглавная буквы П , п .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П , п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Писать буквы П , п и соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной на схеме, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

					образцу и записывать их в прописи.				
79 80			Строчная и заглавная буквы П, п . Списывание с печатного шрифта.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
81 82			Закрепление изученного.	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; выполнять слоговую анализ слов с опорой на схему-модель. Запись и интонирование вопросительных	Списывать печатный текст. Строить письменные ответы на вопросы.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с	Понимать модели, приведённые в учебных пособиях (в том	Принимать участие в диалоге.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых</i>

				предложений. Разгадывание ребусов.		печатного текста (работа по алгоритму).	числе в электронно м приложении и к учебнику).		<i>духовных традициях.</i>
83 84			Строчная и заглавная буквы М, м .	Сравнение строчной и заглавной букв М, м . Сравнение печатной и письменной букв М, м . Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
85 86			Строчная и заглавная буквы М, м . Вопросительные	Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i> (объяснять	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

			предложения.	вопросы.	смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова.	материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при чтении слов типа сум . .)	познавательную задачу.	<i>предложения - ответа на вопрос)</i>	
87 88			Строчная и заглавная буквы З, з .	Сравнение строчной и заглавной букв З, з . Сравнение печатной и письменной букв З, з . Слогово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	Писать <i>буквы З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
89 90			Строчная и заглавная буквы З, з .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённом	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст,	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

						у этапа урока), с помощью учителя.	рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.		
91 92			Строчная и заглавная буквы З, з .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать устную и письменную речь. Применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак. Писать под диктовку слова и предложения.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
93 94			Строчная и заглавная буквы Б, б .	Сравнение строчной и заглавной букв Б, б . Сравнение печатной и письменной букв Б, б . Слоговзвучивание слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,	<i>Осуществлять сравнение и сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

						вносить соответствующие коррективы.	<i>ом учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>		
95 96			Строчная и заглавная буквы Б, б.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
97			Строчная и заглавная буквы Б, б.	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

98			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>Д, д</i> . Слогов-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Писать слоги и а с буквами <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённом у этапе урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных.	Ориентироваться в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
99			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Правильно записывать имена собственные – названия рек, городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённом у этапе урока), с помощью учителя.	<i>Составляют устно монологическое высказывание по предложенной теме (с использованием поговорки).</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
100			Заглавная буква <i>Д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением	<i>Образовывать формы единственного и множественного</i>	Учитывать выделенные учителем	Преобразовывать информацию	<i>Оформлять свои мысли в</i>	<i>Проявлять учебно-познавательн</i>

				формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	<i>числа имён существительных.</i> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ю, полученную из рисунка.	<i>устной и письменной форме.</i>	<i>ый интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
10 1 10 2			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами.	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

10 3 10 4			Строчна я и заглавна я буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв Я, я. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я . Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я . Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Выполнять сло-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. <i>Составлять текст по его началу.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительно отношение к урокам русского языка.</i>
10 5 10 6			Строчна я и заглавна я буквы Я, я.	Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я . Письмо слогов и слов с буквами Я, я . Бордюры.	Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а). <i>Определять функцию буквы я в словах типа мяч, маяк, якорь</i>). Выбирать знак для конца каждого предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённом у этапе урока), с помощью учителя.	Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы я) в словесную форму под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

10 7 10 8			Строчная и заглавная буквы Я, я .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
10 9 11 0			Строчная и заглавная буквы Я, я .	Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i> Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать способы выполнения задания.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации и в толковом словаре.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
11 1 11 2			Строчная и заглавная буквы Г, г .	Сравнение строчной и заглавной букв Г, г . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г . Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы, г, слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Наблюдать за употреблением	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении и к	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.

					запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i> Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.		учебнику).		
11 3 11 4			Строчная и заглавная буквы Г, г.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Дополнение текстов своими предложениями.	<i>Соотносить заголовок и содержание текста.</i> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Выбирать знак для конца каждого предложения.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
11 5 11 6			Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ	Писать строчную букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Наблюдать за личными местоимениями я, они , изменением формы числа глагола.				
11 7 11 8			Строчная буква ч .	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание ча, чу.	Применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний ча, чу в положении под ударением.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
11 9 12 0			Заглавная буква Ч .	Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ-компетентностей).	Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

12 1 12 2			Буква ь . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с ь на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p><i>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</i></p> <p><i>Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i></p>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
12 3			Буква ь . Слово-звуковой анализ слов с ь . Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами</p> <p>Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, любви ко</i>

									<i>всему живому на Земле и др.)</i>
12 4 12 5			Строчная и заглавная буквы Ш, ш .	Сравнение строчной и заглавной букв Ш, ш . Слоговая звуковая анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши . Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Применять изученные правила правописания: написание буквосочетания ши в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем(шишки и</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

					др.)				
12 6 12 7			Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши , запись слов с ши под диктовку. Правило правописания буквосочетания ши .	Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на памятку).	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя(памятка при списывании).	<i>Принимать участие в работе парами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
12 8 12 9			Письмо слогов и слов с изученными буквами	Сопоставление букв и, ш, И, Ш . Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.	<i>Составлять текст по рисунку(после анализа содержания рисунка).</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

13 0 13 1			Строчная и заглавная буквы Ж, ж . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами Ж, ж . Правописание сочетаний жи, же . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
13 2 13 3			Строчная и заглавная буквы Ж, ж . Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной

				слова «Кто?», «Что?».	Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов.				задачи.
13 4			Строчная буква ё.	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Определять функцию буквы ё в словах типа клён, ёлка и др. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать схемы, приведённые в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
13 5			Строчная буква ё.	Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	Писать предложения с изученными буквами. Списывать предложение с печатного текста. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

					количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.				
13 6 13 7			Заглавная буква Ё, ё .	Заглавная буква Ё . Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
13 8 13 9			Строчная и заглавная буквы Й, й .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	Писать буквы Й, й в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				<p>Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание ребуса.</p>	<p><i>Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i></p>				
14 0 14 1			<p>Строчная и заглавная буквы X, x</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста.</p>	<p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x, x'].</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассника ми результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p><i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i></p>	<p><i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i></p>

14 2 14 3			Строчная и заглавная буквы Х, х .	Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова, противоположные по значению, при решении учебных задач.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
14 4			Строчная и заглавная буквы Х, х	Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Запись предложений.	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённом этапе урока), с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

14 5			<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p>	<p>Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.</p>	<p>Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</i></p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p><i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i></p>	<p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p><i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i></p>
14 6 14 7			<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [й’у] и [у]. <i>Определять функцию буквы ю в словах типа юла, воют, люди и др.</i> Списывать предложения с письменного и печатного текста.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.</p>	<p>Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу.</p>	<p><i>Высказывать собственное мнение.</i></p>	<p><i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i></p>

14 8			Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения я — они . Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать имена собственные.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
14 9			Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

				границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.					
15 0 15 1			Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Вопросительное слово « какое? ».	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Безошибочно списывать предложение с печатного шрифта в прописи. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (цирк, цыплёнок).</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при списывании (опираясь на памятку).	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
15 2			Письмо слогов и	Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо	Выбирать знак для конца каждого	Принимать и сохранять цель	Понимать модели,	<i>Признавать</i>	<i>Проявлять интерес к</i>

			слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	предложения. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать в словах буквы ы, и после буквы ц .	и учебную задачу, урока с помощью учителя.	схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>существование различных точек зрения.</i>	<i>языковой и речевой деятельности.</i>
15 3 15 4			Строчная и заглавная буквы Э, э .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э . Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

15 5			Строчная и заглавная буквы Э, э.	Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку.	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
15 6 15 7			Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Писать букву щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу . Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с комментированием.	Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Писать слова с сочетаниями ща, шу .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге, высказывать собственное мнение.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>

15 8			Строчная буква щ .	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Обозначение мягкости согласных гласными. Работа по развитию речи.	Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Писать слоги, слова, предложения, текст. Выполнять слово-звуковой анализ слов. Списывать текст с образца. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
15 9			Заглавная буква Щ .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу.	Писать букву Щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
16 0 16 1			Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	<i>Делать выводы в результате совместно</i>	<i>Признавать существование различных</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				<p>звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.</p>	<p>слого-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф’]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.);</i> Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>щую этапу обучения, с помощью учителя.</p>	<p><i>й работы класса и учителя.</i></p>	<p><i>х точек зрения.</i></p>	
16 2 16 3			<p>Строчные буквы ь, ь.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — сьем, их фонетический анализ. Включение слов с</p>	<p>Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ь знаками; писать слова с буквами ь, ь. Списывать предложения.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i></p>	<p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p><i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i></p>

				буквами Ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.					
16 4			Повторение написания изученных букв.	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные. Согласные. Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов.	Правильно называть и писать буквы русского алфавита. Использовать алфавит при работе со словарями. <i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку, в словарях.	<i>Принимать участие в работе парами (работа со словарём)</i> .	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
16 5			Повторение.	Письмо слов с изученными буквами.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Писать буквы русского алфавита.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» 1 класс (дополнительный). 165 часов.

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			план	факт
1. Послебукварный период (36)					
1	1	Повторение изученного в букварный период.	Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку.		
2	2	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.		
3	3				
4	4	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой <i>ь</i> .	Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.		
5	5	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.	Выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		
6	6				
7	7	Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных.	Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кличка кота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кличка животного) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление предложений из слов.		
8	8				

9 10	9 10	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Звуки и буквы. Слово-звуковой анализ слов.		
11	11	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	Письмо слов с изученными буквами.		
12 13	12 13	Повторение тем «Слог», «Ударение».	Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.		
14	14	Повторение лексического материала «Азбуки».	Слово и его значение.		
15 16	15 16	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.		
17 18	17 18	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи).		
19	19	Комплексное повторение на материале темы «Люби всё живое».	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Правописание имён собственных, слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.		
20	20	Комплексное повторение материала «Слово», «Предложение» на тему «Школа».	Списывание с печатного текста. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.		

21 22	21 22	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.		
23 24	23 24	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.		
25 26 27	25 26 27	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Ее, Ёё, Юю, Яя.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.		
28 29	28 29	Тренировка в характеристике звуков.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		
30 31 32	30 31 32	Тренировка в делении слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.		
33 34	33 34	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Диагностическая работа по теме: «Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письмо под диктовку».	Выполнение диагностической работы с грамматическим заданием. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
35 36	35 36	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Понимание учебного текста. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		

Наша речь (4 ч)					
37	1	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.		
38	2				
39	3	Русский язык – родной язык русского народа.	Русский язык — родной язык русского народа.		
40	4				
Текст, предложение, диалог (9ч)					
41	1	Текст (общее представление).	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
42	2				
43	3				
44	4	Предложение.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.		
45	5				
46	6				
47	7	Диалог.	Особенности диалогической речи. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: тире (—) в диалогической речи.		
48	8				
49	9				
Слова, слова, слова ... (12ч)					
50	1	Роль слов в речи.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.		
51	2				
52	3				
53	4	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Тематические группы слов.		
54	5				
55	6				
56	7	«Вежливые слова».	Значение и употребление в речи вежливых слов.		
57	8				
58	9				
59	10	Слова однозначные и многозначные	Словари учебника: толковый, близких и		

60 61	11 12	(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
Слово и слог. Ударение (12ч)					
62 63	1 2	Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).		
64 65	3 4	Слово и слог.	Правила деления слов на слоги.		
66 67	5 6	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
68 69	7 8	Перенос слов и слогоделение.	Правила слогоделения и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.		
70 71	9 10	Ударение (общее представление).	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.		
72 73	11 12	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.		
Звуки и буквы (92ч)					
74 75	1 2	Звуки и буквы.	Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.		

			*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
76 77	3 4	Звуки и буквы.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Подбор слов к определённой модели.		
78 79	5 6	Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.		
80 81	7 8	Русский алфавит, или Азбука. Словари.	Использование алфавита при работе со словарями.		
82 83	9 10	Гласные звуки и буквы, обозначающие их.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		
84 85 86 87	11 12 13 14	Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня.		
88 89 90	15 16 17	Гласные звуки.	Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
91 92 93	18 19 20	Ударные и безударные гласные звуки.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		
94 95	21 22	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного		

96	23	буквы.	звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
97	24	Буквы гласных звуков в словарных словах.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.		
98	25				
99	26				
100	27	Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
101	28				
102	29				
103	30	Ударные и безударные гласные звуки.	*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Проверочный диктант.		
104	31				
105	32				
106	33	Согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		
107	34				
108	35	Согласные звуки. Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
109	36				
110	37				
111	38	Буквы Й и И .	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.		
112	39				
113	40				
114	41	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
115	42				
116	43				
117	44	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие речи.	*Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		
118	45				
119	46				
120	47	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце		
121	48				

			слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		
122 123	49 50	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.		
124 125 126	51 52 53	Перенос слов с мягким знаком.	Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
127 128	54 55	Согласные звонкие и глухие.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.		
129 130 131	56 57 58	Согласные звонкие и глухие.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		
132 133	59 60	Согласные звонкие и глухие.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.		
134 135 136	61 62 63	Согласные звонкие и глухие.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		
137	64	Согласные звонкие и глухие.	Произношение парного по глухости-звонкости		

138	65		согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.		
139 140 141	66 67 68	Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).		
142 143	69 70	Проект «Скороговорки».	Составление сборника «Весёлые скороговорки». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
144 145 146	71 72 73	Буквосочетания чк, чн, чт .	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
147 148	74 75	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.		
149 150 151	76 77 78	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».		
152 153 154	79 80 81	Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.		
155 156	82 83	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.		
157 158	84 85	Проект «Сказочная страничка» (В названиях сказок — изученные	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам		

159	86	правила письма).	собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.		
160 161 162	87 88 89	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
163 164 165	90 91 92	Повторение изученного материала.	Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст.		

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык. 2 класс . (170 часов)

№		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Дата	
п/п	п/т				план	факт
Наша речь (5часов)						
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.			
2.	2	Что можно узнать о человеке по его	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь			

		речи?	является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.		
4	4	Индивидуальное занятие. Закрепление по теме «Речь»	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».		
5	5	Проверка знаний по теме «Наша речь».			
Текст (5 часов)					
6	1	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
7	2	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.		
8	3	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
9	4	Работа с текстом.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
10	5	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
Предложение (15 часов)					
11	1	Мониторинг по русскому языку	Проверить уровень усвоения программы за 1 класс.		
12	2	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
13	3	Контрольное списывание текста.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
14	4	Составление предложений из слов.	Работа над деформированным предложением.		
15	5	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.		

16	6	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
17	7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
18	8	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
19	9	Определение главных членов предложения.	учить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
20	10	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
21	11	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно излагать свои мысли.		
22	12	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».		
23	13	Контрольный диктант №1 по теме « Предложение».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
24	14	Индивидуальная работа над ошибками.	Учить исправлять ошибки.		
25	15	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		
Слова, слова, слова...(22 часа)					
26	1	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием « лексическое значение слова».		
27	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
28	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
29	4	Лексическое значение слова.	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
30	5	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь;		

			пополнять словарный запас учащихся.		
31	6	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
32	7	Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.	Научить письменно передавать содержание текста		
33	8	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
34	9	Родственные слова	формировать умение видеть и образовывать родственные слова.		
35	10	Что такое родственные слова? Словарный диктант	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
36	11	Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова» за 1 четверть.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.		
37	12	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
38	13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.		
39	14	Индивидуальная работа над ошибками.	Развивать орфографическую зоркость.		

40	15	Какие бывают слоги?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
41	16	Как определить ударный слог?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
42	17	Ударение.	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		

43	18	Как определить ударный слог?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
44	19	Как переносить слова с одной строки на другую?	Продолжить работу над развитием письменной речи.		
45	20	Как переносить слова с одной строки на другую?			
46	21	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	Научить исправлять ошибки.		
47	22	Упражнение в переносе слов.	формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
Звуки и буквы (31 час)					
48	1	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
49	2	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.		
50	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		
51	4	Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		
52	5	Гласные звуки.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.		
53	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
54	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
55	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.		
56	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне.		
57	10	Правописание слов с безударным	Учить видеть и проверять безударные гласные в корн		

		гласным звуком в корне.			
58	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
59	12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.		
60	13	Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	14	Работа над ошибками.	Научить детей работать над исправлением ошибок.		
62	15	Индивидуальная работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.		
63	16	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».		
64	17	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.		
65	18	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	19	Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси».	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
67	20	Индивидуальная работа над ошибками.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.		
68	21	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Работа над ошибками.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.		
69	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
70	23	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.		
71	24	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
72	25	Слова с мягким знаком.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		
73	26	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных на письме». 1 полугодие	Повторить усвоение изученной темы.		
74	27	Развитие речи. Обучающее изложение.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание		

			текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
75	28	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
76	29	Проект «Письмо Деду Морозу»	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Писать письмо деду Морозу		
77	30	Закрепление. Звуки и буквы.	Повторить усвоение изученной темы.		
78	31	Обобщение знаний			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (37 часов)					
79	1	Письмо под диктовку.		Развивать навыки правописания	
80-	2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
81-	3				
82	4				
83	5			Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.
84	6	Закрепление. Словарный диктант.	Развивать навыки правописания		
85-	7	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
86	8				
87-	9	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
88-	10				
89-	11				
90	12				
91	13	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;		

			способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
92	14	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		
93	15	Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
94	16	Индивидуальная работа над ошибками.	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
95	17	Работа над ошибками	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.		
96	18	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.		
97	19	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
98	20	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
99	21	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	развивать навыки грамотного письма.		
100	22	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у		

			учащихся навыки грамотного письма.		
101	23	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		
102	24	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».	Урок – контроль Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		
103	25	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
104	26	Индивидуальная работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.		
105	27	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
106	28	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
107	29	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
108	30	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
109	31	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком		
110	32	Контрольное списывание текста.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать		

			слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
111	33	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
112	34	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Проверить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
113	35	Индивидуальная работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
114	36	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.		
115	37	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
Части речи (43 часа)					
116	1	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.		
117	2	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
118	3	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.		
119	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	.	

120	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
121	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.			
122	7	Собственные и нарицательные имена существительные.			
123	8	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		
124	9	Обучающее изложение	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
125	10	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		

126	11	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное». (за 3 четверть)	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
127	12	Индивидуальная работа над ошибками.	формировать навыки грамотного письма.		
128	13	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;		
129	14	Обобщение знаний			
130		Единственное и множественное число имён существительных.	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
131					
132		Единственное и множественное число имён существительных.	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		
133		Контрольное списывание текста.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		
134		Что такое глагол?	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
135		Единственное и множественное число глаголов.	Формировать навык определения числа глаголов.		

136		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
137		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ		
138		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			
139		Что такое текст-повествование?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
140		Что такое текст-повествование?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
141		Что такое имя прилагательное? Словарный диктант	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.		
142		Что такое имя прилагательное?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;		
143		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
144		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
145		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		

146	Что такое текст – описание? Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
147	Подготовка к контрольному диктанту.	Формировать навыки грамотного письма.		
148	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».		
149	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
150	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
151	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
152	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		
153	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.		
154	Восстановление предложений. Проверь себя.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.		
156	Подготовка к контрольному диктанту.	Формировать навыки грамотного письма.		
157	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
158	Работа над ошибками. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторить изученный материал по теме «Текст».		
Повторение (12 часов)				

159		Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
160		Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».		
161		Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Формировать навыки описания картины.		
162		Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
163		Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».		
164		Итоговый контрольный диктант №10	Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
165		Индивидуальная работа над ошибками.	Проверить знания о правилах правописания.		
166		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».		
167		Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».		
168		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
169		Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.		
170		Повторение и обобщения изученного за год материала.	Повторить и обобщить изученные знания учащихся.		

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык. 3 класс . (136 часов)

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
				план	факт
п/п	п/т	1. Язык и речь (2 часа)			
1	1	Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).		
2	2	Для чего нужен язык? Проверка знаний по теме «Язык и речь».	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)					
3	1	Текст. Типы текстов: : повествование, описание, рассуждение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
4	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа		
5	3	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е . Маковского « Дети, бегущие от грозы»	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Научить письменно излагать свои мысли.		

6	4	Виды предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные предложения).	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по интонации.		
7	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	Классифицировать предложения по цели высказывания. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
8	6	Обращение. Предложение с обращением(общее представление.) <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.		
9	7	Состав предложения. Главные и второстепенные предложения. Разбор предложения по членам.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
10	8	Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
11	9	Простое и сложное предложения(общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
12	10	Словосочетание (общее представление). Проверочная работа №1 по	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		

		теме " Предложение".	Проверка знаний , умений и навыков по теме «Предложение»		
13	11	Контрольное списывание текста.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.		
14	12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		
3. Слово в языке и речи (16 часов)					
15	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».		
16	2	Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		
17	3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
18	4	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
19	5	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
20	6	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте;		

		Сладкова «Ёлочка».	письменно излагать содержание текста-образца.		
21	7	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		
22	8	Имя числительное	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.		
23	9	Имя числительное Проверочная работа №2 «Части речи»	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.		
24	10	Однокоренные слова. Проверочная работа № 3	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
25	11	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
26	12	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).		
27	13	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
28	14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.		
29	15	Обобщение и закрепление	Обобщить и закрепить изученные темы. Подбирать из разных источников		

		изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.		
30	16	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
4.Состав слова (15 часов)					
31	1	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
32	2	Корень слова. Однокоренные слова	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.		
33	3	Сложные слова. Контрольное списывание №1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.		
34	4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
35	5	Формы слова. Окончание Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
36	6	Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
37	7	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
38	8	Значение приставки в слове. Образование слов с	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью		

		помощью приставки.	приставки.		
39	9	Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс? Алгоритм выделения в слове суффикса.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		
40	10	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		
41	11	Развитие речи. Сочинение по репродукции А.А.Рылова "В голубом просторе"	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
42	12	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.		
43	13	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
44	14	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику..		
45	15	Проверочная работа № 4 по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
5. Правописание частей слова (17 часов)					
46	1	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для		

			решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
47	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		
48	3	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
49	4	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).		
50	5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Правописание безударных гласных в корне слова. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
51	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
52	7	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
53	8	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание проверяемых орфограмм в корне слова».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
54	9	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
55	10	Правописание слов с	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова		

		удвоенными согласными.	по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
56	11	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
57	12	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик.		
58	13	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок- после шипящих.	Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.		
59	14	Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.		
60	15	Правописание суффиксов и приставок. Проверочный словарный диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
61	16	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по итогам первого полугодия. (№3)	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
62	17	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
6. Имя существительное (27 часов)					
63	1	Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
64	2	Одушевлённые и	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые		

		неодушевлённые имена существительные.	(по вопросу и по значению).		
65	3	Развитие речи. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
66	4	Собственные и нарицательные имена существительные. Анализ работ. Работа над ошибками.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных		
67	5	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.		
68	6	Проект "Тайна имени"	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
69	7	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		
70	8	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти		
71	9	Род имён существительных. Проверочный словарный диктант.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
72	10	Определение рода имён существительных в начальной и других формах.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
73	11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
74	12	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи		

		слова.			
75	13	Объяснительный диктант	Контроль и анализ навыков правописания имён существительных на основе изученных правил.		
76	14	Изменение имён существительных по падежам	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.		
77	15	Изменение имён существительных по падежам	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных		
78	16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина "Иван царевич и лягушка-квакушка"	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
79	17	Неизменяемые имена существительные	Развивать умение распознавать находить в речи несклоняемые имена существительные.		
80	18	Именительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.		
81	19	Родительный падеж имён существительных.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
82	20	Дательный падеж имён существительных.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
83	21	Винительный падеж имён существительных	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
84	22	Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	Распознавать именительный, родительный падеж и винительный падежи в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять падежные формы имён существительных.		
85	23	Творительный падеж имён	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя		

		существительных	существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
86	24	Предложный падеж имён существительных	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
87	25	Проект "Зимняя страничка" . Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.		
88	26	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).		
89	27	Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
Имя прилагательное(15 часов)					
90	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения		
91	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное		
92	3	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать		
93	4	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		

94	5	Изменение имён прилагательных по родам	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p>		
95	6	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>		
96	7	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p>		
97	8	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов</p>		
98	9	Число имён прилагательных. Развитие речи. Сравнительное описание текста о животном.	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>		
99	10	Падеж имён прилагательных	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>		
100	11	Начальная форма имени прилагательного.	<p>Определять начальную форму имени прилагательного</p>		
101	12	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор	<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>		
102	13	Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>		
103	14	Работа над ошибками.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>		

		Повторение и обобщение	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
104	15	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание родовых окончаний имени прилагательного»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
Местоимения (4 часа)					
105	1	Анализ работ. Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		
106	2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		
107	3	Употребление личных местоимений.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		
108	4	Развитие речи. Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
Глагол (16 часов)					
109	1	Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		
110	2	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		
111	3	Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.		
112	4	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).		
113	5	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		
114	6	Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		

115	7	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.		
116	8	Изменение глаголов по числам.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		
117	9	Времена глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов		
118	10	Написание окончаний-ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		
119	11	Изменение глаголов по временам.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		
120	12	Время и число глаголов.	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов		
121	13	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .		
122	14	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .		
123	15	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения		
124	16	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частицы не с глаголами»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
Повторение (12 часов)					
125	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
126	2	Повторение по теме «Части	Применить свои знания для выполнения заданий.		

		речи».Словарный диктант № 5.			
127	3	Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		
128	4	Контрольный диктант №	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
129	5	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания		
130	6	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Составлять предложения по рисунку.		
131	7	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.		
132	8	Контрольное списывание №4.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
133	9	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
134	10	Итоговая диагностическая работа.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.		
135	11	Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136	12	Повторение изученного за год.	Применить свои знания для выполнения заданий.		

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык. 4 класс . (136 часов)

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			план	факт
1. Повторение (10 ч)					
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		
2	2	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. План текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы		
3	3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Первая вахта» Е. Пермяк.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		
4	4	Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации..	Составлять из каждой группы слов предложение. Разбор предложений по членам предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по		

			интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		
6	6	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме		
7	7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		
8	8	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		
9	9	Словосочетание. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения		
10	10	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
2. Предложение (7 ч)					
11	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.		

			Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.		
13	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
14	4	Работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами		
15	5	Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении	Связь между простыми предложениями в составе сложного. Выделять в сложном предложении его основы Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
16	6	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		

17	7	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
18	1	Словарный диктант №2. Лексическое значение слова. Работа над ошибками.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Составлять собственные толковые словарики.		
19	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Займствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.		
20	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Контрольное списывание №2	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.		

21	4	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Оценивать уместность употребления фразеологизма в тексте.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библиотек.</p>		
22	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
23	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Различать однокоренные слова и слова-синонимы. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Распознавать сложные слова. Различать роли значимых частей слова.		
24	7	Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	<p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образовывать слова при помощи суффиксов и приставок. Объяснять роль окончания в слове.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Устанавливать наличие в слове определенной морфемы.</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p>		
25	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места</p>		

			<p>орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>		
26	9	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	<p>Определять роль букв ь и ъ. определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ. Выявлять количество звуков и букв в слове. Работать с орфографическим словарём.</p>		
27	10	<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>		
28	11	Части речи.	<p>Называть признаки изученных частей речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи</p>		
29	12	<p>Части речи.</p> <p>Контрольное списывание №3</p>	<p>Различать изученные части речи. Называть грамматические признаки изученных частей речи. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст</p>		
30	13	Работа над ошибками. Склонение имен существительных и прилагательных	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним</p>		

			сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		
31	14	Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		
32	15	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Правописание наречий. Находить наречия среди данных слов в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Выбирать и грамотно писать суффиксы наречий. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
33	16	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. Грамотно записывать текст.		
34	17	Контрольный диктант №3 Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		
4. Имя существительное (34 ч)					
35	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение по падежам имен существительных	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по вопросам. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени сущ.		
36	2	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.		

		неодушевлённых имён существительных.	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
37	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.		
38	4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
39	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.		
40	6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Изменять форму имен существительных при составлении предложений.		
41	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
42	8	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		

43	9	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Словарный диктант №5	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять текст кулинарного рецепта.		
44	10	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
45	11	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Составлять текст-рассуждение.		
46	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		
47	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Называть признаки имен существительных 1, 2 и 3-го склонений. Приводить примеры имен существительных 1,2 и 3-го склонений. Определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
48	14	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
49	15	Развитие речи Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине		

		В.А. Тропинина «Кружевница»	художника. Контролировать правильность записи имен существительных с безударными окончаниями. Грамотно записывать текст.		
50	16	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.		
51	17	Контрольное списывание №4	Списать грамотно текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст		
52	18	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
53	19	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже		
54	20	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и		

			исправлять ошибки Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
55	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
56	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правильно записывать безударные окончания имен существительных в творительном падеже. Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .		
57	23	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и		
58	24	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант №6	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа		
59	25	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
60	26	Работа над ошибками по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных		

61	27	Склонение имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных		
62	28	Именительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
63	29	Родительный падеж имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
64	30	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
65	31	Развитие речи. Обучающее изложение.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)		
66	32	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		
67	33	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».		

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
68	34	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное». Словарный диктант №7 Проект «Говорите правильно»	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
5. Имя прилагательное (28 ч)					
69	1	Промежуточная диагностическая работа. Имя прилагательное как часть речи	Продемонстрировать и оценить свои знания. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.		
70	2	Род и число имен прилагательных Определять род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		
71	3	Развитие речи. Описание игрушки.	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».Сочинять текст о любимой игрушке.		
72	4	Склонение имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).		

			Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных»		
73	5	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Называть признаки текста-рассуждения. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины		
74	6	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.		
75	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		
76	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		
77	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		
78	10	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		
79	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
80	12	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		

81	13	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.		
82	14	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
83	15	Развитие речи. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль		
84	16	Контрольное списывание №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
85	17	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
86	18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять падеж имен прилагательных. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в разных падежах.		
87	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
88	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.		
89	21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант №10	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах		
90	22	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.		

91	23	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.		
92	24	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
93	25	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам		
94	26	Обобщение по теме: «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		
95	27	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
96	28	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».		
97	1	Роль местоимений в речи. Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.		
98	2	Словарный диктант №12. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений		

99	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений		
100	4	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.		
101	5	Развитие речи Изложение повествовательного текста.	Составлять поздравительную открытку. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.		
102	6	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
103	7	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение»	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
7. Глагол (25ч)					
104	1	Глагол как часть речи (повторение) Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Называть изученные грамматические признаки глаголов.		

105	2	Время глагола Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		
106	3	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
107	4	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола		
108	5	Словарный диктант №13. Упражнение в образовании форм глаголов.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»		
109	6	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
110	7	Анализ изложения. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)		
111	8	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь , - ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		

112	9	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
113	10	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
114	11	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
115	12	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
116	13	Словарный диктант №14 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
117	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола		

118	15	Контрольное списывание № 6 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.		
119	16	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.		
120	17	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		
121	18	Правописание –тся и –тьсяв возвратных глаголах	Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		
122	19	Правописание глаголов в прошедшем времени. Проект «Пословицы и поговорки»	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголовСоблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы		
123	20	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Словарный диктант №15	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		
124	21	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)		
125	22	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и		

			<p>обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>		
126	23	<p>Проверочная работа по теме «Глагол».</p> <p>Обобщение сведений о глаголе.</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Определять время, лицо, число, спряжение глаголов. Образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы.</p> <p>Подбирать синонимы к заданным глаголам. Определять тему, главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту</p>		
127	24	<p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>		
128	25	<p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p>		
8. Повторение (8ч)					
129	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Повторение по темам: «Язык. Речь. Текст». Развитие речи.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>		
130	2	<p>Итоговый контрольный диктант</p>	<p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>		
131	3	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Повторение по теме «Предложение и словосочетание»</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>		
132	4	<p>Состав слова.</p> <p>Итоговая диагностическая работа.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий. Применять</p>		

			свои знания для выполнения итоговой работы		
133	5	Состав слова. Лексическое значение слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
134	6	Повторение изученного за год. Части речи . Словарный диктант №16	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для выполнения заданий		
135	7	Звуки и буквы Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова		
136	8	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс.
- Учебники:
Русский язык
Горецкий В.Г. Канакина В.П. и др. Русский язык., М, Просвещение, 2015г.

- **1.** Учебно – методический комплект автор : И. Г. Гринберг . Диктанты по русскому языку (ко всем действующим учебникам) 1 класс

М. : Экзамен , 2017 г.

- **Методические пособия:**

Горецкий В.Г и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. М, Просвещение, 2017г.

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

- **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

- **Экранно-звуковые пособия**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014г.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Материально – техническое обеспечение обучающихся

Горецкий В.Г. Канакина В.П. и др. Русский язык. Учебник 1 класс. М, Просвещение, 2015г.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018г.

О.Е.Жиренко, Т. М Лукина. Тренажер по чистописанию. Послебукварный период 1класс – М.,: Вако, 2018 г.

И. В. Позолотина, Е. А. Тихонова. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс М. : Вако , 2018 г.