

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Кирова

МБОУ СОШ № 2 города Кирова

УТВЕРЖДЕНО

директором

Е.М. Дьячковой

Приказ № 217

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов (ОВЗ)

город Киров 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом возможностей УМК «Школа России» на основе авторской учебной программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ОВЗ). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование обще учебных умений и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ОВЗ;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ОВЗ. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ОВЗ закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ОВЗ, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

При определении продолжительности в 1 классе используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	16
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	54
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	62
	итого	132 часа

**Тематическое планирование
1 класс (дополнительный)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	4
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	14
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	28
4	Числа от 11 до 20. Нумерация. Арифметические действия в пределах 20.	26
5	Табличное сложение и вычитание.	47
6	Итоговое повторение. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	13
	Итого	132 часа

**Тематическое планирование
2 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43-6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$,

		<p>$25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения.</p> <p><i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</i></p>
3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p>
4. Итоговое повторение	11	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p>
Итого	136	

**Тематическое планирование
3 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>
2. Табличное умножение и деление	56	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр,</p>

		<p>квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>
3.Внетабличное умножение и деление	27	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p><i>Проект: «Задачи – расчёты».</i></p>
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	<p>Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.</p>
7. Итоговое повторение	10	<p>Повторение изученных тем за год.</p>
Итого	136	

**Тематическое планирование
4 класс**

Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий
1. Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
2. Числа, которые не больше 1000. Нумерация	11	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село)».</i>
3. Величины	18	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. <i>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</i>

6. Итоговое повторение	12	Повторение изученных тем за год.
Итого	136	

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика». 1 класс. 132 часа.

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	план	факт				Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (16 часов)									
1 2			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп	Называть числа в порядке их следования при счете. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера.	Формировать начальные представления о математических способах познания мира.

				предметов.					
3 4			Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости	Принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.
5 6			Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), сравнивать предметы и группы предметов.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<i>Формировать основы внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика») отвечать на вопросы учителя (учебника).</i>
7 8			Отношения "столько же", «больше на...», «меньше на...».	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.	Понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения</i>	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<i>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</i>

							<i>новых знаний.</i>		
9 10			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.	Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</i>	<i>Ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).</i>
11 12			На сколько больше? На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	<i>Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях.</i>	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
13 14			Странички для любознательных . Закрепление.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Выполнение заданий творческого и поискового	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной	Анализировать объекты с целью выделения признаков, проводить выбор оснований для сравнения и классификации объектов, устанавливать	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	<i>Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни.</i>

				характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задание на использование знаний в измененных условиях. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		задачи.	причинно-следственные связи, выполнять построение логической цепи рассуждений.		
15 16			Повторение и обобщение изученного по теме "Подготовка к изучению чисел". Проверочная работа.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, осуществлять рефлексия способов и условий действий.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, <i>формировать способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (54 часов)									
17 18			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	Писать цифру 1, соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика .	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
19 20			Название, последовательность и запись чисел 1 и 2. Письмо цифры 2.	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование	Писать цифру 2, соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	<i>Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть</i>

				умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».		работы. ;	сюжетной картины.		<i>новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни).</i>
21 22			Название, последовательность и запись числа 3. Письмо цифры 3.	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	Писать цифру 3, соотносить число 3 и цифру 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
23			Название, последовательность и запись чисел 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Записывать выражения с использованием знаков +, -, =; читать математические предложения. Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
24 25			Название, последовательность и запись числа 4. Письмо цифры 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Использовать знаки +, -, =, читать и составлять числовые записи, соотносить число 4 и цифру 4. Писать цифру 4.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем
26 27			Понятие «длиннее»,	Введение понятия «длина»; обучение	Сравнивать объекты по длине. Упорядочивать	<i>Выделять из темы урока</i>	Составлять целое из частей,	Обмениваться мнениями,	Проявлять познавательный

			«короче», «одинаковые по длине».	сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи.	объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	<i>известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	самостоятельно достраивать недостающих из компонентов.	слушать другого ученика.	интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относиться к школе.
28 29			Название, последовательность и запись числа 5. Письмо цифры 5.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 5, соотносить число 5 и цифру 5.	Принимать и сохранять учебную задачу: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
30 31			Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Принимать и сохранять учебную задачу, определять план выполнения заданий на уроках.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности
32 33			Странички для любознательных .	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры,	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Читать небольшие готовые таблицы.	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания, <i>применять знания и способы действий в измененных условиях.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации -организации исследовательского пространства ученика.

				использование найденных закономерностей для выполнения заданий простейшая вычислительная машина, чтение и заполнение таблиц. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.					
34			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч).Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: геометрическая фигура.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
35 36			Ломаная линия.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений, совершенствование умения составлять задачу.	Составлять задачу с вопросом по схеме и записи. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (ломаная), выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
37 38			Закрепление знаний по теме «Нумерация	Обучение самостоятельной работе как форме	Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1	Принимать и сохранять учебную задачу,	Устанавливать математически отношения	Использовать в общении правила	Проявить основы самоорганизации

			чисел от 1 до 10».	деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала.	до 5 и от 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.	оценивать результат своих действий.	<i>между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</i>	вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	-организации исследовательского пространства ученика.
39 40			Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение чисел, запись результата с помощью знаков сравнения «<», «>», «=».	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»). Записывать результат сравнения чисел.	Принимать и сохранить учебную задачу: определять цель выполнения заданий на уроке.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
41 42			Равенство. Неравенство.	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях.	Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство»).	Принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
43 44			Многоугольник.	Повторение изученных геометрических	Знать все случаи состава чисел 3-5 из двух	<i>Выделять из темы урока известные знания</i>	Отвечать на вопросы учителя,	Рассуждать и анализировать условие задачи,	Оценивать усваивание содержания

				объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	слагаемых. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник). Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга).	<i>и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	находить нужную информацию в учебнике.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
45 46			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, писать цифру 6, соотносить число 6 и цифру 6.	Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
47 48			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	Записывать цифру 7, использовать полученные знания.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
49 50			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	Записывать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения

									знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
51 52			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Осуществлять контроль по результату деятельности.	<i>Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.</i>	Рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
53 54			Число 10.	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
55 56			Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Различать многоугольники, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности определять место каждого числа в этой последовательности.	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.</i>	<i>Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.</i>	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<i>Способность к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i>
57			Наши проекты.	Сбор, анализ и	Отбирать загадки,	<i>Адекватно</i>	Находить и	<i>Совместно со</i>	Формировать

58			"Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках".	классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки), представление информации в работе в виде рисунков, страниц книги.	пословицы и поговорки, содержащие числа.	<i>относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>	отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	<i>сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта</i>	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
59 60			Сантиметр.	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.	Читать и записывать значения величин длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр). Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	<i>Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</i>	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Уважительно вести диалог с товарищами	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
61 62			Увеличить на... Уменьшить на ...	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений, читать и решать данные выражения.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
63 64			Число 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
65 66			Сложение и вычитание с числом 0.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Осуществлять контроль по результату деятельности,	Отвечать на вопросы учителя, находить	Слушать и вступать в диалог.	Стремиться к повышению культуры общения,

				прямой и обратного счета в пределах 10.		различать верно выполненное задание от неверного.	нужную информацию в учебнике.		положительно относится к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.
67 68			Странички для любознательных .	Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц, задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ..., то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку. <i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).</i>	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	<i>Применять полученные знания в измененных условиях</i>	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
69 70			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Закрепление умения сравнивать числа с 0, вычитание, сложение с 0; повторение прямого и обратного счета в пределах 10.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10.	Осознавать результат учебных действий.	Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (62 часа)									
71 72			Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$. Знаки «+», «-», «=».	Отработка правила сложения и вычитания с единицей, введение названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
73			Случаи	Счет с помощью	Выполнять сложение и	Учитывать	Анализировать	Умение	Формировать

74			сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$. $\square + 1 + 1$.	линейки, передвигаясь на один и два шага. Отработка правила сложения и вычитания с единицей.	вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков.	слушать и вступать в диалог.	широкую мотивационную основу учебной деятельности
75 76			Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Введение способа вычисления по частям, с помощью линейки.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней..
77 78			Слагаемые. Сумма.	Введение терминов «слагаемое», «сумма». Закрепление способов увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». <i>Называть числа и результат при сложении.</i>	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Овладевать приемами творческого самовыражения
79 80			Задача (условие, вопрос).	Введение понятия «задача». Знакомство с частями задачи и этапами решения.	Отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
81 82			Решение текстовых задач арифметическим способом по одному рисунку.	Закрепление знаний о частях задачи. Совершенствование умения составлять задачи по рисункам.	Читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её	Принимать и сохранять учебную задачу.	Рассуждать и анализировать условие задачи	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Оценивать усваивание содержания материала, формирование

					вопрос, составлять задачу по рисунку. Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.			обсуждении.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
83 84			Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Составление и запоминание таблицы сложения с 2 и вычитания 2. Закрепление знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторение геометрических объектов: отрезок, прямая, ломаная.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
85 86			Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепление знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыков сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотрение соответствующих случаев состава чисел. Совершенствование умения составлять задачи по картинкам.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел, составлять задачи по рисунку.	Организовывать своё рабочее место.	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Управлять стремлением к успешной учебной деятельности.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
87 88			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

89 90			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Странички для любознательных .	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных условиях; классификация объектов по заданному условию; определение закономерностей, сравнение объектов; задания с продолжением узоров. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». <i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.	<i>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
91 92			Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных .	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев ± 1 , ± 2 . Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи	Строить несложные цепочки логических рассуждений. <i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («если... то...», «все»).</i> <i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.

				«все», «если ..., то ...». Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.					
93 94			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 1 и 2». Решение текстовых задач.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1, \pm 2$.	Выделять задачи из предложенных текстов. Решать задачи изученных видов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
95 96			Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3, \square - 3$.	Знакомство с приемами сложения и вычитания для случаев вида ± 3 .	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решать задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Понимать и принимать учебную задачу.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
97 98			Прибавление и вычитание числа 3.	Закрепление умения складывать и вычитать 3, формирование умения решать задачи, дополняя вопросом или недостающими данными.	Знать состав чисел от 3 до 10, выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.	Выполнять действия под руководством учителя по предложенному плану.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Слушать и вступать в диалог.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
99 100			Закрепление изученного . Сравнение длин отрезков.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 3$.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям, выполнять вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.

101 102			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составлять таблицу сложения на 3.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий.	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
103 104			Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закрепление изученного материала; проверка знаний приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 3$.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремлением к успешной учебной деятельности.
105 106			Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы, закрепление навыка сложения и вычитания	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	<i>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться</i>	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
107 108			Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление навыка сложения и вычитания	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачу по схеме и решать её.	Принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
109 110			Странички для любознательных	Выполнение заданий творческого и поискового характера: решение задач в измененных	<i>Выполнять задания творческого и поискового характера.</i>	<i>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность</i>	Выбирать основания классификации объектов и проводить их	Использовать в общении правила вежливости, строить	Формировать начальные представления о целостности окружающего

				условиях; классификация объектов по заданному условию; определение закономерностей, сравнение объектов; задания с продолжением узоров.		<i>неудовлетворённо своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем).</i>	классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей	понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	мира
111 112			Что узнали. Чему научились.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.</i>	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)	<i>Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i>	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду.
113 114			Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Составлять задачу по решению.	Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.	Использовать в общении правила вежливости.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
115 116			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы; закрепление	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий,	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

				знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	«сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	используя математическую терминологию			образца «хорошего ученика».
117 118			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 3».	Совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с составлением схемы; закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания с числом 3.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>Составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательно выполнение действий.</i>	<i>Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</i>	Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
119			Проверочная работа.	Проверка знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3, решать текстовые задачи арифметическим способом	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
120 121 122			Закрепление пройденного.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, повторение состава чисел.	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	<i>Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию</i>	<i>Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</i>	Формировать проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика.
123 124			Решение текстовых задач	Совершенствование умения решать задачи, повторение состава чисел.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять по серии рисунков	Принимать план действий для решения несложных	Понимать и строить простые модели (в форме схематических	Слушать и вступать в диалог.	Формировать начальные (элементарные) представления о

					рассказ с использованием математических терминов, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел.	учебных задач и следовать ему.	рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.		самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике.
125 126			Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	Ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
127 128			Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 4».	Закрепление состава чисел, отработка навыка в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	<i>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник</i>	Формировать начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике
129 130			На сколько больше? На сколько меньше?	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Строить понятные для партнера высказывания.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
131 132			Решение задач.	Развитие умения анализировать условие задачи. Закрепление умения	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему,	Выполнять под руководством учителя учебные действия в	Понимать и строить простые модели (в форме схематических	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со

				решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел.	устанавливать зависимость между величинами.	практической и мыслительной форме.	рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.	классу.	сверстниками и взрослыми в школе и дома.
--	--	--	--	---	---	------------------------------------	---	---------	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика». 1 класс (дополнительный). 132 часов

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/г			план	факт
1. Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (4)					
1	1	Закрепление пройденного.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, повторение состава чисел.		
2	2				
3	1	Решение текстовых задач	Совершенствование умения решать задачи, повторение состава чисел.		
4	2				
2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (14)					
5	1	Составление и заучивание таблиц вида $\square + 4, \square - 4$.	Составление и запоминание таблицы сложения с 3 и вычитания 3. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение чисел.		
6	2				
7	1	Перестановка слагаемых.	Ознакомление с переместительным законом сложения.		
8	2				

9 10	1 2	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Развитие умения применять переместительный закон сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, взаимосвязь сложения и вычитания.		
11 12	1 2	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	Составление таблиц сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
13 14	1 2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Совершенствование умения решать задачи, составление плана решения задач, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.		
15 16	1 2	Закрепление изученного.	Совершенствование умения решать задачи, решение задач разными способами, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания.		
17 18	1 2	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Совершенствование умения решать задачи, закрепление знания состава чисел, навыка сложения и вычитания. Выполнение заданий творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
3. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (28)					
19 20	1 2	Связь между суммой и слагаемыми.	Формирование понятия суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Нахождение части суммы по известному целому и другой части. Решение задач.		
21 22	1 2	Связь между суммой и слагаемыми.	Нахождение части суммы по известному целому и другой части.		
23 24	1 2	Решение задач.	Закрепление понимания связи суммы и слагаемых. Отработка вычислительных навыков, умения решать задачи основных типов.		
25 26	1 2	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Ознакомление с названием компонентов при вычитании, их использование при чтении записей.		
27 28	1 2	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.		

29 30	1 2	Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	Закрепление изученных приемов вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.		
31 32	1 2	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	Ознакомление с приемами вычитания, умения решать задачи основных типов. Подготовка к решению задач в два действия.		
33 34	1 2	Вычитание вида 10 - □.	Ознакомление с приемами вычитания, закрепление умения решать задачи основных типов.		
35 36	1 2	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения составлять задачи по рисунку.		
37 38	1 2	Килограмм.	Ознакомление с единицей массы – килограммом, отработка вычислительных навыков в пределах 10.		
39 40	1 2	Литр.	Ознакомление с новой величиной вместимости и единицей ее измерения – литром.		
41 42	1 2	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.		
43 44	1 2	Что узнали. Чему научились.	Закрепление знания состава чисел, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработка умения решать задачи.		
45 46	1 2	Контрольно-измерительный урок. Проверочная работа. Работа над ошибками.	Контроль и систематизация знаний. Работа над ошибками.		
Числа от 1 до 20. Нумерация. Арифметические действия в пределах 20. (26)					

47 48	1 2	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Формирование понятия о десятке. Раскрытие особенности названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развитие умения строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.		
49 50	1 2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствование вычислительного навыка в пределах 10, отработка навыка в решении задач изученных видов.		
51 52	1 2	Запись и чтение чисел второго десятка.	Обучение чтению и записи двузначных чисел. Развитие умения сравнивать двузначные числа в пределах 20.		
53 54	1 2	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Ознакомление с новой единицей измерения длины – дециметром, обучение измерению длины отрезков.		
55 56	1 2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Изучение сложения и вычитания в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепление знания о новой мере длины – дециметре.		
57 58	1 2	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Отработка навыка составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепление знания о новой мере длины – дециметре; приемах сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации.		
59 60	1 2	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
61 62	1 2	Что узнали. Чему научились.	Обобщение и систематизация знаний.		
63 64	1 2	Контрольная работа.	Контроль и учет знаний.		
65 66	1 2	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Разбор ошибок допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.		
67 68	1 2	Подготовка к введению задач в два действия.	Закрепление знаний и умений, приобретенных ранее. Подготовка к решению задач в два действия.		
69 70	1 2	Текстовая задача в два действия.	Ознакомление с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью, оставление плана решения задачи. Совершенствование вычислительных навыков.		
71 72	1 2	Текстовая задача в два действия.	Формирование навыка в решении задач в два действия, отработка приемов сложения и вычитания.		
Табличное сложение и вычитание. (47).					
73 74	1 2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.		
75 76	1 2	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Закрепление способа сложения чисел с переходом через десяток $\square + 2$, $\square + 3$. Запоминание примеров в случаях \square		

			+ 2, □ + 3.		
77 78	1 2	Сложение вида □ + 4.	Изучение сложения чисел с переходом через десяток вида □ + 4.. Совершенствование умения в решении задач в два действия; составление задачи по рисункам; сравнение отрезков по длине.		
79 80	1 2	Решение примеров вида □ + 5.	Ознакомление с решением примеров нового вида, закрепление состава чисел 11, 12, 13, 14.		
81 82	1 2	Приём сложения вида □ + 6.	Отработка навыка сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □ + 6, □ + 5, □ + 4, □ + 3, □ + 2. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.		
83 84	1 2	Сложение вида □ + 7.	Отработка навыка сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида □ + 7, □ + 6, □ + 5, □ + 4, □ + 3, □ + 2. Запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствование навыка в решении задач в два действия.		
85 86	1 2	Сложение вида □ + 8, □ + 9.	Ознакомление с новыми приемами сложения. Закрепление умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствование умения решать задачи в два действия.		
87 88	1 2	Таблица сложения.	Повторение понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Анализ таблицы сложения однозначных чисел.		
89 90	1 2	Таблица сложения.	Совершенствование навыка в решении задач на разностное сравнение, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток. Отработка умения составлять разные задачи по одному рисунку.		
91 92	1 2	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задание с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
93 94	1 2	Что узнали. Чему научились.	Совершенствование навыка в решении задач, вычислительного навыка сложения с переходом через десяток.		
95 96	1 2	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Обучение вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствование навыка в решении задач в два действия.		
97 98	1 2	Вычитание вида 11 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 11 - □ , закрепление знания состава числа 11.		
99 100	1 2	Вычитание вида 12 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 12 - □ , закрепление знания состава числа 12.		
101	1	Вычитание вида 13 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 13 - □ ,		

102	2		закрепление знания состава числа 13.		
103	1	Вычитание вида 14 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 14 - □ ,		
104	2		закрепление знания состава числа 14.		
105	1	Вычитание вида 15 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 15 - □ ,		
106	2		закрепление знания состава числа 15.		
107	1	Вычитание вида 16 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 16 - □ ,		
108	2		закрепление знания состава числа 16.		
109	1	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Ознакомление с решением примеров вида 17 - □, 18 - □,		
110	2		закрепление знания состава чисел 17, 18..		
111	1	Закрепление изученного материала по теме «Табличное вычитание».	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.		
112	2				
113	1	Странички для любознательных. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: логические задачи; задачи с недостающими данными; определение закономерностей в составлении числового ряда. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Сбор, анализ и представление информации в работе в виде рисунков, чертежей, схем.		
114	2				
115	1	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка. Совершенствование умения в решении задач в два действия.		
116	2				
117	3				
118	1	Проверочная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Контроль и систематизация знаний. Работа над ошибками.		
119	2				
Итоговое повторение. Закрепление Сложение и вычитание в пределах 20. (13).					
120	1	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Повторение способа решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состава чисел первого десятка.		
121	2				
122	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Повторение способа решения задач на разностное сравнение; повторение состава чисел второго десятка. Совершенствование умения в построении и измерении отрезка.		
123	2				
124	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	Закрепление пройденного материала.		
125	2				
126	1	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Закрепление навыка решения задач в два действия. Повторение состава чисел в пределах от 2 до 20; единиц измерения – килограмм и литр.		
127	2				

128	1	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		
129	2				
130	1	Контрольная работа.	Контроль и учет знаний.		
131	1	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	Разбор ошибок допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок.		
132	2				

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика». 2 класс. 136 часа.

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			план	факт
1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)					
1.	1	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20		
2.	2	Повторение: чисел от 1 до 20.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20		
3.	3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Диагностическая работа по материалу, изученному в 1 классе.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100		
4.	4	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Анализ диагностической работы.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Счёт десятками		
5.	5	Образование, чтение и запись чисел от 11- 100. Поместное значение цифр.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Сумма разрядных слагаемых		
6.	6	Однозначные и двузначные числа.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <		
7.	7	Единица длины: миллиметр. Пр.р. №1 «Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки».	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр) Соотношение между ними.		

8.	8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач.	Запись и чтение двузначных чисел. Измерение и сравнение объектов. Решение задач.		
9.	9	Число 100. . Счет десятками.	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Число 100. Счёт десятками.		
10.	10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр метр) Соотношение между ними.		
11.	11	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-5$.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение задач. Сумма разрядных слагаемых.		
12.	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение задач. Сумма разрядных слагаемых.		
13.	13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. Пр.р. №2 «Размен монет».	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).		
14.	14	Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Нумерация чисел от 1 до 100.		
15.	15	Закрепление пройденного материала. Решение задач в 2 действия.	Единицы длины(миллиметр, сантиметр метр) Соотношение между ними. Решение задач в 1 и 2 действия. Названия и счёт геометрических фигур.		
16.	16	Тестовая проверочная работа №1 по итогам повторения материала.	Решение задач в 1 и 2 действия. Запись и сравнение двузначных чисел. Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых. Решение примеров, основанных на сумме разрядных слагаемых.		
2. Сложение и вычитание (48 ч)					
17.	1	Решение и составление задач, обратных заданной.	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
18.	2	Решение обратных задач.	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
19.	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Запись условия задачи и схематический чертёж.	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
20.	4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Запись условия задачи различными способами.	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
21.	5	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Пр.р. №3 «Определение времени по часам с точностью до часа».	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними		

22.	6	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии двумя способами.		
23.	7	Решение задач и выражений. Нахождение длины ломаной линии.	Решение задач и выражений изученных видов. Сравнение чисел и числовых выражений, определение длины ломаной линии разными способами. Подготовительная работа к решению выражений со скобками.		
24.	8	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Задачи в одно и два действия, выражения со скобками, сравнение именованных чисел.		
25.	9	Числовые выражения. Решение задач в два действия выражением.	Числовые выражения. Решение задач в два действия выражением.		
26.	10	Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения	Сравнение двух выражений. Задачи и выражения изученных видов.		
27.	11	Периметр многоугольника. Практическая работа №4: «Нахождение периметра многоугольника».	Представление о периметре многоугольника. Понятием «периметр». Задачи и выражения изученных видов. Сравнение выражений.		
28.	12	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного закона сложения.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений		
29.	13	Применение переместительного и сочетательного закона сложения. Выполнение вычислений удобным способом.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.		
30.	14	Решение задач и выражений. Выполнение вычислений удобным способом.	Решение составных задач выражением; продолжать нахождение значения выражений удобным способом, определение разрядного состава чисел.		
31.	15	Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения».	Закрепление навыков счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.		
32.	16	Проверочная работа №2 «Решение прямых и обратных задач в 2 действия».	Простые и составные задачи.		
33.	17	Анализ проверочной работы Закрепление изученного материала. Решение обратных задач.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Периметр многоугольников. Задачи изученных видов.		
34.	18	Правила выполнения сложения и вычитания. Применение их в устных вычислениях.	Правила выполнения сложения и вычитания. Устная и письменная нумерации двузначных чисел. Задачи изученных видов. Черчение отрезков заданной длины. Преобразование величин.		

35.	19	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20. 60+18.$	Выражения вида $36 + 2, 36 + 20.$ Задачи в одно и два действия.		
36.	20	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20.$	Выражения вида $36 - 2, 36 - 20, 36 + 2, 36 + 20.$ Задачи изученных видов, Состав чисел второго десятка.		
37.	21	Устные приёмы сложения вида $26 + 4.$	Выражения вида $26 + 4; 36 + 2, 36 + 20;$ простые и составные задачи изученных видов.		
38.	22	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7.$	Выражения вида $30 - 7;$ за изученные ранее случаи сложения и вычитания; работа над задачами.		
39.	23	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24.$	Выражения вида $60 - 24;$ изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, простые и составные задачи, сравнение именованных чисел.		
40.	24	Решение задач на нахождение третьего неизвестного Запись решения задачи в виде выражения.	Задачи на нахождение третьего неизвестного. Задачи изученных ранее видов с записью выражением.		
41.	25	Решение задач на нахождение расстояний	Задачи на движение, и задачи изученных ранее видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
42.	26	Решение задач на нахождение расстояний.	Задачи на встречное движение, и задачи изученных ранее видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
43.	27	Устные приёмы сложения вида $26 + 7.$	Выражения вида $26 + 7.$ Задачи изученных ранее видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
44.	28	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7.$	Выражения вида $35 - 7.$ Выражения вида $26 + 7.$ Задачи изученных ранее видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
45.	29	Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7, 35 - 7.$	Выражения вида $26 + 7.$ Задачи изученных ранее видов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Сравнение выражений.		
46.	30	Решение выражений с использованием свойства сложения.	Задачи и выражения изученных видов, изображение геометрических фигур. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
47.	31	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач выражением»	Приемы сложения и вычитания изученных видов. Сравнение выражений. Задачи изученных видов.		
48.	32	Закрепление изученного материала по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания изученных видов. Сравнение выражений. Задачи изученных видов.		
49.	33	Закрепление изученного материала по теме «Решение составных задач».	. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания изученных видов. Сравнение выражений. Задачи изученных видов.		
50.	34	Проверочная работа №3 по теме «Решение выражений со скобками. Решение составных	Выражения вида: $26 + 7, 35 - 7,$ выражения со скобками, составные задачи.		

		задач».			
51.	35	Буквенные выражения. Первичное представление.	Буквенные выражения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания изученных видов. Задачи изученных видов.		
52.	36	Буквенные выражения. Нахождение их значений в конкретных случаях.	Буквенные выражения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания изученных видов. Задачи изученных видов. Черчение отрезков		
53.	37	Составление по краткой записи задач и буквенных выражений.	Буквенные выражения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Задачи изученных видов		
54.	38	Уравнение. Первичное представление.	Уравнения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Задачи изученных видов.		
55.	39	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Составные задачи. Уравнения. Названия компонентов действий.		
56.	40	Составление задач и уравнений.	Уравнения. Составление задач по краткой записи продолжать формировать Черчение отрезков заданной длины.		
57.	41	Проверка сложения вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.		
58.	42	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.		
59.	43	Составление обратных задач и решение уравнений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения.		
60.	44	Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения. Периметр.		
61.	45	Проверочная работа по теме «Изученные приёмы сложения и вычитания».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения. Периметр.		
62.	46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Анализ проверочной работы.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения. Геометрические фигуры.		
63.	47	Административная контрольная работа №1 за первое полугодие.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения. Периметр.		
64.	48	Решение задач изученных видов. Анализ контрольной работы.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Простые и составные задачи. Уравнения. Периметр.		
3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления). (28 ч)					
65.	1	Письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток вида $45+23$.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.		
66.	2	Письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток вида $57-26$.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.		

67.	3	Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		
68.	4	Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.		
69.	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).		
70.	6	Письменные приёмы сложения и вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.		
71.	7	Письменный приём сложения двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 48$.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.		
72.	8	Письменный приём сложения двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.		
73.	9	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.		
74.	10	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа; решать выражения с подробным объяснением.		
75.	11	Письменный приём сложения двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.		
76.	12	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	Уч-ся должен знать состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.		
77.	13	Письменный приём вычитания с переходом через десяток вида $40-8$.	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.		
78.	14	Письменный приём вычитания с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
79.	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.		
80.	16	Повторение пройденного «Что	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с		

		узнали. Чему научились»	комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		
81.	17	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг-другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?».	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.		
82.	18	Контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Уметь использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи.		
83.	19	Письменный приём вычитания в случаях вида 52-24. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.		
84.	20	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.		
85.	21	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа ; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик.		
86.	22	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.		
87.	23	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.		
88.	24	Квадрат. Построение квадрата.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.		
89.	25	Квадрат и прямоугольник. Решение задач изученных видов.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат», знать его свойства; уметь находить значение буквенных выражений; уметь решать задачи обратной данной; уметь распознавать геометрические фигуры.		
90.	26	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.		
91.	27	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний учащихся. Решение выражений с проверкой	Уч-ся должен уметь решать «круговые примеры», уметь составлять выражения и находить их значение; уметь решать задачи различными способами.		
92.	28	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.		
4. Умножение и деление. (27 ч)					
93.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл действия	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.		

		умножения.			
94.	2.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.		
95.	3.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.			
96.	4.	Решение задач заменой действия сложения умножением.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.		
97.	5.	Периметр прямоугольника.	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.		
98.	6.	Приёмы умножения единицы и нуля.	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.		
99.	7.	Название компонентов и результата умножения.	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр используя действие умножение.		
100.	8.	Переместительное свойство умножения.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.		
101.	9.	Переместительное свойство умножения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.		
102.	10.	Переместительное свойство умножения.	Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей, произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом.		
103.	11.	Контрольная работа № 4 по теме «Нахождение периметра прямоугольника и квадрата»	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины.		
104.	12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения».	Уметь использовать приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений.		
105.	13.	Конкретный смысл действия деления.	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.		
106.	14.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.		
107.	15.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать		

			уравнения с проверкой.		
108.	16.	Составление таблицы деления на 2.	Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.		
109.	17.	Название компонентов и результата деления.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.		
110.	18.	«Что узнали. Чему научились». Закрепление знаний учащихся по теме «Замена сложения умножением».	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.		
111.	19.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение простейших логических выражений «если..., то...», «каждый»; решение задач повышенного уровня сложности.	Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.		
112.	20.	Контрольная работа №5 по теме «Простые задачи на умножение и деление»	Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.		
113.	21.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.	Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.		
114.	22.	Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя формулу: $P = a \cdot 4$; решать примеры в столбик.		
115.	23.	Приём умножения и деления на число 10.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.		
116.	24.	Приём умножения и деления на число 10.	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.		
117.	25.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.		
118.	26.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками.		
119.	27.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Решение задач изученных видов».	Уметь выполнять действие деления, решать выражения, решать задачи делением, находить периметр фигуры.		
120.	28.	Итоговая комплексная работа			

		по итогам обучения во 2 классе.			
5. Табличное умножение и деление (12 ч)					
121.	1.	Умножение числа 2 и на 2.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.		
122.	2.	Умножение числа 2 и на 2.	Знать таблицу умножения числа 2 и составлять таблицы умножения на 2, уметь решать задачи и выражения изученных видов.		
123.	3.	Умножение числа 2 и на 2. Различные приемы вычислений.	Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.		
124.	4.	Деление на 2. Составление таблицы. Связь деления с умножением.	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.		
125.	5.	Решение задач и выражений. Связь произведения и частного.	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.		
126.	6.	Решение задач. Составление обратных задач	Уметь решать задачи умножением и делением, знать термины «множитель», «произведение», пользоваться вычислительными навыками.		
127.	7.	Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений делением.	Знать таблицу умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.		
128.	8.	Административная итоговая контрольная работа №6 по итогам года.	Выполнять задания, применять знания и изученные способы действий.		
129.	9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.		
130.	10	Умножение числа 3 и на 3.	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.		
131.	11	Деление на 3. Составление таблицы. Связь деления с умножением	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, логическое мышление.		
132.	12	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.			
6. Итоговое повторение (4ч)					
133.	1	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний учащихся, по теме «Числовые выражения».	Математические термины. Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, наблюдательности, смекалки.		
134.	2	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения».	Математические термины. Развитие вычислительных навыков, логического мышления, внимания, наблюдательности, смекалки. Задачи и выражения изученных видов. Уравнения.		
135.	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Закрепление вычислительных навыков. Простые и составные задачи изученных видов, сравнение выражений выполнение необходимых чертежей.		
136.	4	Повторение по теме «			

		«Единицы длины. Геометрические фигуры».		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика». 3 класс. 136 часа.

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
п/п	п/т			план	факт
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)					
1	1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.		
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).		
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.		
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.		
7	7	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.		
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
2. Табличное умножение и деление (29 ч)					
9	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.		
10	2	Входная контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

11	3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.		
12	4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
13	5	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
14	6	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
15	7	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
16	8	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		
17	9	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
18	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
19	11	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
20	12	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
21	13	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.		
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		

24	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
25	17	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
26	18	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
27	19	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
28	20	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
29	21	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
30	22	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32	24	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.		
33	25	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
34	26	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
35	27	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
36	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
37	29	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)					
38	1	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры		

			на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
39	2	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
40	3	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.		
41	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
42	5	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
43	6	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
44	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
45	8	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
46	9	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
47	10	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.		
48	11	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.		
49	12	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
50	13	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.		
51	14	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
52	15	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.		
53	16	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.		
54	17	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
55	18	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
56	18	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
57	19	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.		

		«Табличное умножение и деление».			
58	20	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.		
59	21	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
60	22	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.		
61	23	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
62	24	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.		
63	25	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.		
64	26	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
65	27	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
66	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.		
67	2	Случаи деления вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
68	3	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
69	4	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.		
70	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.		
71	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
72	7	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
73	8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых		

			выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		
74	9	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.		
75	10	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
76	11	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
77	12	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
78	13	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.		
79	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.		
80	15	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		
81	16	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
82	17	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
83	18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.		
84	19	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
85	20	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.		
86	21	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
87	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.		
88	23	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		
89	24	Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
90	25	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		

91	26	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.		
92	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)					
93	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
94	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.		
95	3	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.		
96	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
97	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.		
98	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
99	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
100	8	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
101	9	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.		
102	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
103	11	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
104	12	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах		

		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
105	13	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)					
106	1	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.		
107	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.		
108	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
109	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.		
110	5	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
111	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.		
112	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.		
113	8	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		
114	9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
115	10	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)					
116	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
117	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		

118	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
119	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
120	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.		
121	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
122	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.		
123	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
124	9	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
125	10	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
126	11	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.		
127	12	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
128	13	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
129	14	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.		
130	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
131	16	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		

		<i>в пределах 1000».</i>			
8. Итоговое повторение (5ч)					
132	1	Итоговая диагностическая работа.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
133	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134	3	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
135	4	Контрольная работа № 10 за год.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136	5	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 4 класс. 136 часа

№		Тема урока	Содержание урока	Дата	
				план	факт
1. Числа от 1 до 1000 (13 ч)					
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, Решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.		
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.		
4	4	Вычитание трёхзначных чисел.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
5	5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
6	6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
7	7	Приёмы письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать		

		трехзначных чисел на однозначные.	устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
8	8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
9	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.		
12	12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Вводная диагностическая работа.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
13	13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)					
14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.		
15	2	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.		
16	3	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.		
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		
18	5	Сравнение многозначных чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.		
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.		
20	7	Выделение в числе общего	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в		

		количества единиц любого разряда	пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.		
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.		
22	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
23	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
24	11	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
25	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
26	2	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.		
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
28	4	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.		
29	5	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
30	6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).		
31	7	Таблица единиц массы	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.		
32	8	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
33	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №2	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.		
34	10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.		
35	11	Единица времени – сутки	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности		

			событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
36	12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
37	13	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
38	14	Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
39	15	Таблица единиц времени. Проверочная работа №3 по теме «Величины»	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.		
40	16	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
41	1	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		
42	2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).		
43	3	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.		
44	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
45	5	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
46	6	Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин.		
47	7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.		
48	8	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.		
49	9	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.		
50	10	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.		
51	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько величин, выраженных в	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.		

		косвенной форме.			
52	12	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
53	13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
54	14	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
5. Умножение и деление (74 ч)					
55	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.		
56	2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.		
57	3	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
58	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.		
59	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
60	6	Деление многозначного числа на однозначное. (промежуточная диагностика)	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
61	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.		
62	8	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
63	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.		
64	10	Решение задач на увеличение	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		

		(уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
65	11	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
66	12	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
67	13	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
68	14	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление.		
69	15	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом.		
70	16	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.		
71	17	Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
72	18	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
73	19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.		
74	20	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.		
75	21	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.		
76	22	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие.		
77	23	Проверочная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе.		
78	24	Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.		
79	25	Письменное умножение на числа,	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать		

		оканчивающиеся нулями	решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.		
80	26	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение.		
81	27	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы измерения в другие.		
82	28	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.		
83	29	Перестановка и группировка множителей.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.		
84	30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
85	31	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.		
86	32	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.		
87	33	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.		
88	34	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.		
89	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.		
90	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
91	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
92	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
93	39	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.		
94	40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
95	41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		

		Математический диктант № 4			
96	42	Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
97	43	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы		
98	44	Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
99	45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.		
100	46	Умножение числа на сумму	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
101	47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
102	48	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
103	49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.		
104	50	Решение текстовых задач	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку.		
105	51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение .		
106	52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
107	53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.		
108	54	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
109	55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
110	56	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.		

111	57	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
112	58	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.		
113	59	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.		
114	60	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.		
115	61	Деление многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		
116	62	Решение задач	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.		
117	63	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения.		
118	64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись.		
119	65	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
120	66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.		
121	67	Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы .		
122	68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение		
123	69	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
124	70	Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения.		
125	71	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		

126	72	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление.		
127	73	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		
128	74	Контрольная работа №8 за год	Применять свои знания для выполнения итоговой работы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
6. Итоговое повторение (8 ч)					
129	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
130	2	Итоговая диагностическая работа.	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.		
131	3	Нумерация. Выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
132	4	Арифметические действия.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
133	5	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
134	6	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.		
135	7	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		
136	8	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Учебники:**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2015г.

- **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2017г.
2. Самсонова Л.Ю. Математические диктанты . 1 класс. В 2 ч. М., Экзамен, 2018г
3. Ситникова Т. Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М., « Вако»
4. Волкова С.И. Проверочные работы . 1 класс. М.: « Просвещение, 2018г.
5. Яценко И. Ф. Тренажер по математике . 1 класс. М.:, « Вако», 2019 г.

Экранно-звуковые пособия

М.И. Моро, С. В. Волкова, С.В .Степанова. Математика. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014г.

Методические пособия:

Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро 1 класс. М, Вако. 2017г

Материально – техническое обеспечение обучающихся

1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2015г.