

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Кирова

Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
для 5-9 классов  
(базовый уровень)

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметная область «Русский язык и литература» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).**

### **Воспитательный потенциал урока**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Планируемые предметные результаты Русский язык

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического

и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

#### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;



		<p>членах предложения и способах их выражения. Дополнение как член предложения. Соотношение смысловых и падежных вопросов. Определение как член предложения. Эпитеты.</p> <p>Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение смысловых и падежных вопросов предложения. Условия однородности членов предложения.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Произношение предложений с однородными членами. Обращение, речевая роль, морфологическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Этикетные правила использования обращения в этом жанре. Знаки препинания в простом предложении. Порядок разбора простого предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Порядок разбора сложного предложения. Прямая речь, морфологические признаки прямой речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Произношение предложений с прямой речью. Понятие «диалог», «реплика». Знаки препинания в словосочетаниях. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.</p>
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<p>Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласных в зависимости от ударения. Система гласных звуков. Система согласных звуков русского языка. Согласные парные по звонкости / глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Ослабление согласных. Озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Повествование как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительная функция. Элементы фонетической транскрипции. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Элементарные сведения о развитии письменности. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Смысловая роль знака в слове. Понятие о двойной роли букв е, ё, ю, я. Понятие орфоэпии, правила правописания в словах.</p> <p>Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфография. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>
5.	Лексика. Культура речи	<p>Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка. Лексикология как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), грамматические омонимы (омоформы). Синонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах. Смысловые синонимы. Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение содержания текста.</p>
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	<p>Состав слова. Виды морфем. Однокоренные слова и формы слова. Словообразование. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема. Корень слова. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Суффикс как словообразующая морфема. Приставка как словообразующая морфема. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). Изменение звука / буквы в словах.</p> <p>Понятие о беглых гласных при чередовании, случаи появления беглых гласных. Понятие о вариантах морфем. Морфемный анализ слова. Правописание приставок и суффиксов. Приставки на з / с и их правописание. Изменение звука / буквы в пределах одной морфемы. Чередование гласных в корнях с чередованием. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Понятие о морфемном анализе слова.</p>
7.	Имя существительное	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, синтаксические свойства. Словообразование имен существительных. Текст определенного типа речи. Основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными собственными и нарицательными. Правило употребления большой буквы в именах существительных (повторение изученного). Существительные общего рода. Сведения о существительном; Лексические группы существительных, имеющих только форму</p>



		группы существительных, имеющих только форму единственного числа. Склонение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. М. Сведения о грамматической категории числа существительного. Лексические группы только форму множественного числа. Правописание букв О и Ё после шипящих в. Порядок морфологического разбора имен существительных
8.	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательного. Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательного. Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксис прилагательных. Краткие прилагательные, их образование. Правописание кратких прилагательных. Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»
9.	Глагол	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. Слушание и чтение как виды речевой деятельности. Ошибки в образовании инфинитива. Суффиксы инфинитива. Правописание –тся и –ться в глагольных формах. Глаголы в предложении. Правило написания букв е – и в корнях глаголов с чередованием. Рассказ от первого лица (прошедшее, будущее). Образование и употребление глаголов прошедшего времени. Образование глаголов будущего времени. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов. Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Правописание глаголов после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён
10.	Повторение и систематизация изученного	Систематизация знаний, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Орфографические нормы. Строение словосочетания. Структура простого предложения. Структура осложнённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении

6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Язык. Речь. Общение	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Лексические особенности русского языка последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – язык народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык – язык культуры и истории. Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация, ее компоненты.
2.	Повторение изученного в 5 классе	Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и окончаниях. Значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Словообразование, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Предложение, грамматическая основа предложения. Осложнение предложения однородными членами предложения. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания. Оформление диалога. Составление диалога.
3.	Текст	Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Устойчивые разновидности текста (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Принципы построения текста. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Признаки текста. Тип и стиль речи. Сфера использования.

4.	Лексика. Культура речи	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, по картине и её устное описание. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные в художественных произведениях, сфера их употребления. Нормы употребления диалектной речи. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление ископаемых (Активный и пассивный запас. Причины появления и лексическое значение неологизмов и историзмов), их роль в художественном тексте. Лингвистические словари разных типов. Известные собиратели слов. Написание сжатого изложения.
5.	Фразеология. Культура речи	Свободные сочетания и фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Роль фразеологии в речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Виды фразеологизмов по составу.
6.	Словообразова ние и орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные словообразовательные процессы и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Композиционные приемы описания помещения. Устное и письменное описание помещения. Морфологический разбор слов в русском языке. Выразительные средства словообразования. Неморфологические процессы. Словообразовательные цепочки. Происхождение слов, изменения в составе слова. Устное выступление на тему истории того или иного слова. Чередование гласных в корнях -кос- – -кас-. Условия выбора О-А в корнях -гор- и -гар-. Условия выбора гласных в приставках. Правила написания букв ы и и после приставок. Правила написания гласных в приставках. Устное выступление по произведению художественного текста. Образование и состав сложных слов в сложных словах. Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по составу. Правила написания сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительн ое	Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксические функции. Падежные окончания существительных, их правописание. Написание письма друг другу. Основные сведения о разносклоняемых существительных. Правописание разносклоняемых существительных. Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении и употреблении разносклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых существительных. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных. Согласование существительных с прилагательными. Устный и письменный морфологический разбор существительных по личным впечатлениям. Различение не как приставки, частицы и части корня. Условия написания не с существительными. Суффиксы имен существительных. Условия написания существительных (шпик), букв Е и И в суффиксах, О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	Грамматические признаки прилагательного. Композиционно-языковые особенности образования степеней сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по составу. Грамматические признаки и правописание качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. Роль прилагательных в речи художественной литературы. Устный и письменный морфологический разбор прилагательных. Раздельного написания не с прилагательными. Правила написания гласных о и е в приставках прилагательных. Описание пейзажа. Правила выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Имена прилагательных кратких. Устное описание предмета. Условия написания существительных. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных.
9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Роль числительных. Простые и составные числительные, способы их образования. Правила написания слов с Ъ на конце и в середине числительных. Устное выступление о развитии народного промысла. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных -миллионный, -миллиардный. Целые, дробные и собирательные числительные. Способы обозначения целых чисел, правописание в косвенных падежах. Структурные особенности дробных числительных с существительными. Юмористический рассказ по рисунку. Падежные окончания, особенности сочетания с существительными. Морфологический разбор числительных. Употребление числительных в речи.

10.	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. Употребление местоимений. Особенности склонения личных местоимений. Лексическое значение местоимения себя, его синтаксическая роль. Составление рассказа по сюжетным вопросам. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении вопросительных и относительных местоимений. Отличительные грамматические признаки местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки кое- и суффикса -нибудь. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни-. Грамматические признаки притяжательных местоимений, правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Различение личных и притяжательных местоимений. Рассуждение как тип текста, его структура (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Значение указательных местоимений, их изменение. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. Грамматические признаки местоимений, синтаксическая роль, употребление в речи. Определение местоимений частями речи. Устный и письменный морфологический разбор.
11.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	Морфологические и синтаксические признаки глагола. Написание сочинения-рассказа по части готового текста. Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глагольных форм. Переходные и непереходные глаголы. Создание сочинения-рассказа по форме. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов изъявительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. Сжатого изложения по прочитанному тексту. Правописание частицы бы с глаголами. Употребление в речи. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (с согласных). Условия выбора букв и и е во 2-м лице множественного числа в повелительном наклонении. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Употребление наречий просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. Написание изложения по художественной литературе. Безличные глаголы, особенности их употребления в предложении. Письменный морфологический разбор глагола. Написание сочинения на основе устного высказывания. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-)
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	Язык и его значение. Составление и запись сложного плана текста лингвистического характера. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Алгоритмы использования пунктуационных правил. Представление и защита групповых исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. Систематизация знаний. Лексический разбор слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфологический разбор слов. Синтаксический разбор предложения. Выполнение тестовой работы.

7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Русский язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык России и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека
2.	Повторение изученного в 5 классе	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слов, многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, речевые единицы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная единица языка. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе слов.

		Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки Морфологические нормы
3.	Текст	Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь и литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расхожий и их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста
4.	Причастие	Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому. Причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешнего вида. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор раб текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий. употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условья суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных причастий. суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных причастий информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного
5.	Деепричастие	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастий. текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченности действия). Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с деепричастиями. языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (обозначение законченности действия). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Сочинение-рассказ по картине С. Герасимова «Из действующих лиц картины». Порядок устного и письменного морфологического анализа. Виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. изложения
6.	Наречие	Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические признаки наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности наречий и других частей речи. Разграничение наречий с не и кратких прилагательных наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями. сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения с наречиями. выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Образование наречий с приставками. правописания нн и н в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как видов наречий. Особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиционные признаки. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв о и е по правилам правописания. Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Выбор суффиксов наречий. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей текста. между частями слова в наречиях, различение наречий с приставками и омонимичными приставками. раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных.

		Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине
7.	Категория состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, прилагательные). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор. Разграничение категории состояния и других частей речи. Сжатое изложение-описание (по Паустовскому. Обыкновенная земля). Характеристики сжатого изложения. Обобщение содержания текста. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием учебного материала
8.	Служебные части речи	Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи. Служебные части речи в других языках. Композиционно-языковые признаки текста учебно-научного характера
9.	Предлог	Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлогов в предложении. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Предлоги: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных: благодаря, согласно, вопреки. Образование и правописание простых и составных предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия написания производных предлогов, различение на письме омонимичных производных предлогов и существительных. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина. Сочинение по заданному началу
10.	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов: группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление союзов в сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Проверочные справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами
11.	Частица	Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц: смысловые, смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание частиц и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний. Слитное и дефисное написание частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета «Зима. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и отрицательных предлогов. Двойное отрицание, значение ни в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного написания частиц с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности. Правописание ни с разными частями речи. Различение выражений не что иное как и никто иной...
12.	Междометие	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в предложении. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличия междометий от служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в частях речи
13.	Повторение и систематизация	Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в курсе. Средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как средство общения. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность текста

изученного в 5-7 класса		публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. В языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология и различие у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, прощуп художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей слова. Общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль слов. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксический разбор. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных членах предложения, при прямой речи и диалоге
-------------------------	--	--

8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературе в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и грамматических признаков глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями. НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о типах предложений. Способы выражения главных членов предложения. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей предложения. Синтаксический разбор
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как целостное произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характерные грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Способы выражения словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм синтаксического разбора словосочетания
4.	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения. Грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения главных членов предложения. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура предложения. Языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. ПГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения главных членов предложения. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки знаков препинания. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6.	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правота предложения. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные способы выражения определений. Разновидность определений. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельственных оборотов, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения

		сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и ситуации общения, Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристики
7.	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность рассуждений с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их использование в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения
8.	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и вставные конструкции, обращения)
9.	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности однородных членов предложения. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений
10.	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособления в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными членами. Особенности предложений разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Структура частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при обособлении. Наличие запятой перед союзом как. Основные условия обособления приложений. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих конструкций
11.	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярное письмо. Особенности делового стиля речи
12.	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов в предложении. Оценка высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические особенности. Вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вводных слов. Стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль вводных слов. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными конструкциями
13.	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при передаче чужой речи. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни

		знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического предложения с чужой речью
14.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста, характер синтаксических конструкций

9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1.	Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка.
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	Развитие речи. Сжатое изложение. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание безударных гласных корней, непроизносимые согласные. Развитие речи. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста. Повторение постановки знаков препинания. Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений. Развитие речи. Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста. Повторение обособленными членами. Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи. Повторение средств связи его частей.
3.	Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение	Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение.
4.	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные предложения сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая функция. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
5.	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в придаточном предложении по отношению к главному. Разделительные знаки в сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая функция. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые предложения с союзными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сжатое изложение. Деловые документы (автобиография, заявление).
6.	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения частей сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая функция. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.



7.	Сложные предложения с различными видами связи.	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разд Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными в Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
8.	Общие сведения о языке и речи.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые ко Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литерат красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русс русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-ру
9.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5-9 классах.	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связ частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этическ Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план для 5 класса

УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной

Содержание	Количество часов всего	В том числе (часы)	
		Развитие речи	Контрольные работы
1. Язык и общение	3	1	
2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	3	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	7	2
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	3	1
5. Лексика. Культура речи	8	2	
6. Морфемика. Орфография. Культура речи	22	4	1
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21	4	2
8. Имя прилагательное	14	4	1
9. Глагол	30	5	2
10. Повторение и систематизация изученного	7	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>34</b>	<b>12</b>

Учебно-тематический план для 6 класса

УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной

Содержание	Количество часов все
1. Язык. Речь. Общение	3
2. Повторение изученного в 5 классе	10
3. Текст	4
4. Лексика. Культура речи	12

5. Фразеология. Культура речи	4
6. Словообразование. Орфография. Культура речи	34
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25
8. Имя прилагательное	25
9. Имя числительное	18
10. Местоимение	25
11. Глагол	30
12. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	14
ИТОГО	204

Учебно-тематический план для 7 класса

УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной

Содержание	Количество часов всего
1. Русский язык как развивающееся явление	1
2. Повторение изученного в 5-6 классах	9
3. Текст	3
4. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	25
5. Деепричастие	11
6. Наречие	25
7. Категория состояния	5
8. Служебные части речи	2
9. Предлог	8
10. Союз	13
11. Частица	18
12. Междометие	3
13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13
ИТОГО	136

Учебно-тематический план для 8 класса

УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной

Содержание	Кол-во часов всего
1. Русский язык в современном мире	1
2. Повторение изученного в 5-7 классах	8
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7
4. Простое предложение	3
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8
6. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8
7. Односоставные предложения	11

8. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения	13
9. Обособленные члены предложения	19
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4
11. Вводные и вставные конструкции	8
12. Понятие о чужой речи	8
13. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4
ИТОГО	102

Учебно-тематический план для 9 класса

УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной

Содержание	Количество часов всего	В том числе (часы)	
		Развитие речи	Контрольные работы
1. Вводный урок. Общие сведения о языке	1		
2. Повторение изученного в 5-8 классах	9	2	1
3. Сложное предложение. Культура речи	5	2	
4. Сложносочиненное предложение	12	2	1
5. Сложноподчиненное предложение	25	5	1
6. Бессоюзное сложное предложение	13	3	1
7. Сложные предложения с разными видами связи. Культура речи	15	4	
8. Общие сведения о языке	5	2	
9. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. Культура речи	17	1	1
ИТОГО	102	21	5