

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Кирова

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 2-4 классов  
(базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для начальной школы.

#### **Воспитательный потенциал курса:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт применения иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- применять контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение:**

##### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи:**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его применять;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи:**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; Present Progressive, модальные глаголы *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- применять в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе владения **социокультурным аспектом** ученик будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка в начальной школе у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по владению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 класс

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Знакомство.</b> Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание.	<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>Говорение.</b> <i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

	(с произношением типичных фраз речевого этикета).	- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию. <b>2. Монологическая форма</b>
2	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби.	Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
3	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Чтение.</b> Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). <b>Письмо.</b> Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
4	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.
5	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» ( <i>there is/there are</i> ). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
6	<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>project, portfolio, garage, tennis</i> ). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i> ) <i>teach</i> –
7	<b>Мир вокруг меня.</b> <b>Природа.</b> Любимое время года. Погода.	



*teacher, friend – friendly*, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He *speaks English.*), составным именным (My *family is big.*) и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.*) и отрицательной (Don't *be late!*) формах.

Правильные глаголы в *Present, Past Simple*. Глагол-связка *to be*.

Модальные глаголы *can, may*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

	<p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);</li> <li>– осваивают разнообразные приёмы раскрытия значения слова, привлекая словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</li> <li>– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>– учатся проводить самоконтроль, самооценку;</li> <li>– учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).</li> </ul> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость обретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	---

### 3 класс

№	Название темы	Основное содержание
1	<p><b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Имя, номер телефона. Каникулы. Школьные принадлежности, школьные предметы. Мои любимые школьные предметы (диалог- расспрос). Числительные от 11-20. Геометрические фигуры. Глаголы классного обихода. Цвета. Начальная школа в Британии. Начальная школа в России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><b>В русле говорения</b></p> <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог – побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b> Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле чтения</b> Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в</p>
2	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст. Английские имена. Моя семья.</p>	<p>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в</p>

	Письмо зарубежному другу. Семьи в России и Британии	тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). В русле письма
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Моя любимая еда. Фрукты, овощи. Напитки. За столом: предлагаем, угощаем едой из коробки для завтрака. В магазине. Традиционная еда в Британии и России.	Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> Английский язык <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Игрушки. Моя комната. Мебель. Подарки в Росси и Британии	<b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
5	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Названия мебели, ее расположение в комнате. Моя квартира. Литературные персонажи детских книг. Дома-музеи России. Достопримечательности Британии. пословицы	<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
7	<b>Мир моих увлечений.</b> Занятия в свободное время. Описание дня, проведенного в парке. Рифмованные произведения английского фольклора. День спорта в США.	<b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с
8	<b>Мир моих увлечений.</b> Дни недели. Выходные. Утро, день, вечер. Распорядок дня. Мультфильмы в России и Америке.	<b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с

союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники владеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на

	<p>умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся выполнять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).</li> </ul> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	--

#### 4 класс

Название темы	Содержание
Знакомство. Моя школа.	<p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p>В русле говорения: диалогическая форма уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p>
Я и моя семья.	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Ударение в слове, фразе. Предлоги. Настоящее продолженное время.</p> <p>В русле аудирования: Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения: Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
Мир моих увлечений	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>В русле говорения: монологическая форма</p>

	<p>уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание.</p> <p>В русле аудирования:          Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения:          Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле письма:          Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.          Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Грамматическая сторона речи:          Настоящее простое время. Наречия частности. Глагол «haveto».</p>
<p>Я и моя семья.</p>	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, рождество. Подарки.</p> <p>В русле говорения:          диалог в магазине, расспрашивать о ценах, беседа за столом.</p> <p>уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание.</p> <p>В русле аудирования:          Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения:          Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле письма:          Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. Составлять лист покупок, меню для праздничного стола.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.          Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Грамматическая сторона речи:          Модальный глагол may. Построение вопросов в настоящем простом времени.</p>
<p>Мир моих увлечений.          Выходной день.</p>	<p>Выходной день ( в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре).</p> <p>В русле говорения: монологическая форма: сравнивать животных, описывать их действия.</p> <p>Диалогическая форма:          уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>В русле аудирования:          Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном</p>

	<p>языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения:  Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле письма:  Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, составлять текст на основе предложенного образца..</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Лексическая сторона речи: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Грамматическая сторона: сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол must.</p>
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Праздники: день рождения, Новый год, рождество. Подарки.</p> <p>В русле говорения:  диалогическая форма  уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, беседа о дне рождения.</p> <p>Монологическая форма: описание своих чувств, рассказ о том, где были.</p> <p>В русле чтения:  Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>В русле аудирования:  Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.</p> <p>Грамматическая сторона: порядковые числительные, простое прошедшее время глагола to be.</p>
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.  Литературные персонажи популярных детских книг.</p>	<p>Общие сведения о стране изучаемого языка: название, столица, блюда национальной кухни, мир увлечений.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p> <p>В русле говорения:  диалогическая форма  уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Монологическая форма: чтение наизусть рифмовок, рассказ о</p>

	<p>любимой сказке.  В русле чтения:  Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  В русле аудирования:  Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.  Грамматическая сторона: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Превосходная степень прилагательных.</p>
Мир вокруг меня.	<p>Мой город/деревня/дом. природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.  В русле говорения:  диалогическая форма  уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, беседа о дне рождения.  Монологическая форма: планы на будущее и каникулы.  Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  В русле аудирования:  Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  В русле письма: составлять небольшой текст на основе предложенного образца.  Грамматическая сторона: структура to be going to, будущее простое время, вопросительные слова.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**2 класс:**

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание.	7
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби	4
3	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10



4	Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	12
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?	11
6	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	11
7	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	13
Итого:		68

### 3 класс:

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. Моя школа	10
2	Я и моя семья.	8
3	Мир моих увлечений. Моя любимая еда.	8
4	Мир вокруг меня. Мои игрушки	8
5	Я и мои друзья. Животные.	8
6	Мир вокруг меня. Моя квартира.	8
7	Мир моих увлечений. Занятия в свободное время.	8
8	Мир моих увлечений. Распорядок дня.	10
Итого:		68

### 4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Знакомство. Моя школа.	2
2	Я и моя семья.	8
3	Мир моих увлечений	8
4	Я и моя семья.	8
5	Мир моих увлечений	8
6	Я и мои друзья.	8

7	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.	16
8	Мир вокруг меня.	10
Итого:		68

